

ТЭГ РЕГБИ

Руководство для тренеров по проведению тренировок в тэг-регби

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1		Раздел 9	
Введение	3	Основы тактики	6 8- 77
Раздел 2		Раздел 10	
Чего хотят дети	4	Тренировочные игры	78 - 83
Раздел 3		Игры	
Роль тренера	5-8	Доставка мяча и Регби нетбол	84 - 85
Раздел 4		Регби в любом направлении	86 - 87
Советы тренерам	9 - 14	Тэг регби	88 - 89
Раздел 5		Тэг регби с бонусами	90 - 91
Как тренировать	15 - 18	Тэг регби по номерам	92 - 93
Раздел 6		Регби через фишку	94 - 95
Подготовка тренировки	19 - 24	Тэг регби с переходами	96 - 97
Раздел 7		Прорыв	98 - 99
Принципы игры регби	25 - 26	Раздел 11	
Раздел 8		Правила игры	100 - 103
Разминка	27	План тренировки	106
Тренировочное задания:			
Игра: ТЭГ	28 - 31		
Рыбаки и рыбки	32 - 35		
Манипуляции с мячом	36 - 39		
Колдунчики	40 - 43		
Сорвать тэг - В командах.	44 - 47		
Хранители мяча	48 - 51		
Мыши и монстры	52 - 55		
Лисы и зайцы	56 - 59		
Собачки с мячом	60 - 63		
Сороки и яйца	64 - 67		

РАЗДЕЛ 1: ВВЕДЕНИЕ

Руководство для тренеров по тэг-регби, является частью программы долгосрочной программы развития игрока, ставящей потребности ребенка во главу угла при обучении и игре. Материал может быть использован как дополнительная литература для курсов учителей, тренеров и детей. Акцентом данного ресурса является подход, направленный на развитие социальных и личностных навыков в тандеме с физическими упражнениями и движением, пониманием игр и развитием навыков.

Меняющийся характер игры, определяемый владением мяча, приводит к быстрому переключению с атаки на защиту, и требует развития целого ряда игровых навыков. Развиваются навыки командной работы, такие как сотрудничество, интеграция игровых ролей, коллективная ответственность и коммуникация, в дополнение к индивидуальным техникам, позволяющих демонстрировать целый ряд навыков и атрибутов: игра мячом руками, уклонение от защиты, защита, решительность и индивидуальная ответственность, всё это является ключевыми элементами игры.

Тэг-регби - это рекомендованная версия регби для детей 7 и 8 лет; однако она также используется в начальных и средних школах либо как самостоятельная дисциплина, либо как инструмент знакомства и введение в регби. В дополнение к этому, тэг регби возможно использовать на многих развлекательных мероприятиях по регби для взрослых и детей, включая пляжное регби.

Проведение тренировок с детьми, дает богатый и полезный опыт для вас и для детей, которых вы тренируете. Тэг-регби предлагает идеальное средство для того, чтобы познакомить вас с аспектами тренерской работы и, более конкретно, с детским регби приятным, простым и безопасным способом.

Тэг-регби - это динамичная бесконтактная игра-вторжение, подходящая для совместной игры мальчиков и девочек. Ключом к увлекательности игры является удовольствие, соперничество за получение возможности набрать очки и вполне естественные навыки игры с мячом руками.

Об этом ресурсе

Этот ресурс был разработан в качестве поддержки для начинающих тренеров. Он написан таким образом, чтобы вы могли исследовать и открывать для себя навыки, тактику и правила вместе с детьми. В книге нет специальных упражнений и это сделано сознательно. Большинство основных навыков и приемов, связанных с тэг- регби, можно развить в веселых, игровых занятиях, а также с помощью небольших односторонних и условных игр. Они также могут быть развиты с помощью эмпирического подхода.

Рекомендуется, чтобы вы как можно скорее изучили онлайн курсы сайта World Rugby Passport по тренерской работе с детьми. Это предоставит более подробную информацию, рекомендации и возможность для практического применения ваших знаний и навыков построения обратной связи. <https://passport.world.rugby/ru/>

Раздел 2: Что хотят дети

Когда дети предоставлены самим себе, без вмешательства взрослых, они часто сами организуют свои игры и выбирают свои собственные команды. Хотя метод первого выбора / последнего выбора не рекомендуется, поскольку это может подорвать доверие последнего ребенка, но обоснование такого выбора легко осознать: играют все и в справедливо разделенных командах.

По мере того, как дети играют и одна команда может стать доминирующей, дети меняются игроками. Любой новый прибывающий ребенок попадет в проигравшую команду.

Победа менее важна, чем увлекательная игра, в которой участвуют все.

Следующее взято из исследования, проведенного Эксетерским университетом, по поручению сборной Англии по регби. Детей в возрасте от 7 и до 8 лет спросили, чего они хотят от регби. Вот список самых популярных ответов.

- Веселье! Веселье! Веселье!
- Быть с друзьями
- Играть
- Много действий

Это получило дальнейшее подтверждение, когда на фестивале регби 30 детей в возрасте до 7 и 8 лет спросили, что им больше всего понравилось в этот день. Ответы были следующими (в порядке ранжирования).

- Булочки с сосисками
- Получение медалей. (Все дети получили медали.)
- Заносить попытки
- Бегать с мячом
- Срывать ленточки

Интересно отметить, что, несмотря на многие предположения взрослых об обратном, дети редко упоминали победу в качестве причины для участия в спорте.

Приведенные выше причины дают вам, как тренеру, реальный простор для вовлечения детей и решения сложных задач, а также для достижения успеха в достижении целей, поставленных детьми. Победа действительно может быть побочным продуктом, но не является главным показателем успеха или мотиватором для детей.

Этот ресурс поможет вам найти много идей для разработки игр и занятий, в которых детям и тренеру, будет предложено найти решения, улучшить навыки и получить более глубокое понимание игр в целом и тэг-регби в частности.

РАЗДЕЛ 3: РОЛЬ ТРЕНЕРА

Тренировка маленьких детей может быть богатым и приносящим удовлетворение опытом. Это также огромная ответственность. Молодые люди, находящиеся на вашем попечении - это следующее поколение судей и волонтеров, и отношение, которому они учатся у вас, может повлиять на каждый аспект их жизни. Ваша работа может помочь придать им уверенности или подорвать ту малую уверенность, которая у них есть. Тренер должен стремиться улучшить следующие аспекты у всех детей.

Возраст, способности и уверенность детей могут определять порядок, в котором вы расставляете приоритеты в этих аспектах, но личное и социальное развитие должно быть в центре внимания и окружать все остальные аспекты. Каждый аспект должен быть включен в ваши планы тренерской работы как важный для развития маленьких детей.

Личностное и социальное развитие:

- Создание и укрепление уверенности и самоуважения, улучшение процесса принятия решений и использование командных игр, развитие навыков сотрудничества и честной игры, помогут вам в этом.

Понимание игры:

- Пространственная ориентация, предвидение, расчет времени, принятие решений.

Физическое и двигательное развитие:

- Фундаментальные двигательные навыки стабильности, контроля объектов и передвижения (включая равновесие, координацию, ловкость, уклонение).

Развитие навыков:

- Помогать детям повышать уровень исполнения, ловли/передачи мяча и креативности.

Нижеследующая структура была определена в качестве руководства по приоритетным областям развития детей. Важно помнить, что это создает основу, и некоторым детям потребуется более сложный подход, в то время как некоторым этот покажется достаточно сложным. Общий принцип заключается в том, что:

- Большинство детей достигнут большинства критериев
- Некоторые дети будут соответствовать всем критериям
- Нескольким детям потребуется более высокий уровень критериев для оценки.

ЭТАП 1 (Игроки до 7 лет)

Личное и социальное

Получать удовольствие от физической нагрузки

- Ребенок может объяснить, что ему нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать и следовать инструкциям
- Может работать по простым инструкциям в течение определенного периода времени
- Может работать самостоятельно в течение некоторого времени.

Физическое и двигательное развитие

Движение - ловкость баланс

- Ребенок может:
- Менять направление, уворачиваться, прыгать.

Выполнять отдельные навыки с контролем

Ребенок может:

- Точно передать мяч партнеру
- Поймать мяч.

Понимание игры

Продemonстрировать базовые навыки пространственной ориентации

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать в пространство
- Определить игрока в свободном пространстве
- Предпринимайте действия, чтобы направить мяч в свободное пространство (бежать или пас).

Решайте основные проблемы, используя принципы игры

Ребенок понимает и может продемонстрировать:

- Идти вперед и оказывать поддержку партнеру

Базовые навыки (фокус)

Прием и передача мяча

Ребенок может:

- Выполнить передачу мяча так, чтобы партнер мог его поймать
- Передать мяч движущемуся партнеру
- Передать мяч в движении.

Атака

Ребенок может

- Целенаправленно двигаться вперед
- Уклоняться от защитника, используя различные стратегии.

Правила игры

- 4 v 4
- 12м x 20м
- Отскок мяча вперед не наказывается
- Тренер не выходит на поле в игре
- Правила как основа
- Мяч №3

Рамки фестивальных турниров

- Межклубный
- Трехсторонний турнир
- Фестиваль: круговая система, включайся и играй. Никаких лиг или игр на вылет.

ЭТАП 1 (Игроки до 8 лет)

Личное и социальное

Играйте честно

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Принимать решения.

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Стремится попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Физическое и двигательное развитие

Связать два навыка

Ребенок может:

- Поймать и передать мяч.

Выполняйте навыки с некоторым контролем и последовательностью

Ребенок может:

- Поймать и передать мяч в одно движение
- Поймать и передать мяч в одно движение во время бега.

Понимание игры

Понимание эффективности (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено
- Объясните, почему что-то или кто-то хорош
- Описать, что может укрепить командные / индивидуальные навыки игры.

Использовать базовые приемы тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предлагать решения или основную тактику
- Понимать различия в простых тактиках (атака и защита)
- Выбирать и применять тактику на практике в различных ситуациях
- Измените тактику / правила, чтобы сделать игру успешной.

Базовые навыки (фокус)

Передача мяча

Ребенок может:

- Передавать мяч в движении.

Прием/ловля мяча

Ребенок может:

- Установить цель (кисти рук к мячу)
- Сигнал о готовности принять мяч
- Занять правильную позицию для приема мяча (в свободном пространстве, но не далеко).
- Не прижимать мяч к телу
- Поймать мяч в движении.

Правила

- 5 на 5
- 25м x 45м
- Тренер не выходит на поле во время игры
- Разрешено падать на землю, чтобы приземлить мяч и совершить попытку
- Мяч №3

Рамки фестивальных турниров

- Межклубный
- Трехсторонний турнир
- Фестиваль: круговая система, включайся и играй.
- Никаких лиг или игр на вылет.

РАЗДЕЛ 3: РОЛЬ ТРЕНЕРА

Хороший тренер, всегда пытается развить до максимума возможности всех детей, постоянно держа всех в фокусе своего внимания. Конечно, будут дети, которые будут казаться талантливыми от природы, в то время как другие могут испытывать трудности в освоении техник, навыков или понимания игры. Терпение - это добродетель, а улучшение относительно. Навык для вас как тренера заключается в том, чтобы ставить задачи для каждого ребенка на разных уровнях: в рамках практики может оказаться, что задача для менее уверенного ребенка - быть в поддержке, движения вперед, отмечать, пасовать, ловить, а для более уверенного ребенка - попасть в позицию, чтобы получить еще один мяч, варьировать диапазон передач, использовать разные линии бега, чтобы запутать защиту.

Постановка задач, над которыми детям придется работать, но в которых они могут добиться успеха, позволит извлечь максимум пользы для всех детей, улучшит их и сделает занятия полезными и успешными для всех.

Суть этого ресурса сосредоточена на развитии уверенности и навыков у детей через понимание игры. Общеизвестно, что это позволяет осваивать новые техники с меньшим давлением на детей. Этого можно достичь с помощью игры, в командах с небольшим составом игроков и ограничением правил (например, 3 на 3, защитники должны отступать на пять метров после каждого срыва ленты/тэга, что дает получателю мяча, больше времени, чтобы поймать мяч и принять решение).

Хороший тренер:

- отмечает и поощряет то, что сделано хорошо;
- видит, что сделано неправильно;
- понимает почему это неправильно; и
- знает, как это исправить.

Авторы руководства понимают, что, изучив данный материал вы не получите ответы на все вопросы – или сможете всегда точно выполнять вышеуказанные пункты – однако, тренируя с помощью игр и используя подход в работе, основанный на вопросах, ожидается, что вы и дети изучите проблемы и вместе найдете ответы. Ваше дальнейшее развитие будет зависеть от вашего желания.

Природа игры тэг-регби такова, что дети будут под вашим руководством, скорее всего, максимум в течение двух лет, прежде чем они перейдут к другому типу игры (контакт) или, возможно, к другому тренеру. Если к концу этого времени дети должны уметь:

- ловить и передавать мяч;
- уметь оказать поддержку игроку с мячом;
- найти и использовать свободное пространство;
- увидеть возможности совершить попытку;
- создавать возможности для увеличения счета и предотвращения попыток в свою сторону; и
- совершать попытки и не позволять сопернику совершать попытки...

... вы хорошо поработали с игроками на их старте в регби. Если они:

- испытали успех;
- Играли, соблюдая правила игры;
- уважали решения;
- выслушивали инструкции;
- обладают уверенностью и высокой самооценкой;
- может сотрудничать в команде; и
- было очень весело...

...вы хорошо поработали с игроками в начале их жизни.

РАЗДЕЛ 4: СОВЕТЫ ТРЕНЕРУ

Быстрого способа стать хорошим тренером не существует, но потратив время на чтение этой книги и приложив усилия для посещения развивающих курсов, вы уже проявляете некоторые качества, которые помогут в достижении этой цели.

Важно, чтобы вы бросали вызов себе так же сильно, как и детям. Как вы узнаете, сработает ли практика, условная игра или другой подход, если вы не попробуете это сами? Будьте готовы совершать ошибки: важно признавать эти ошибки, признавать их, учиться на них и избегать их повторения.

Далее приведены некоторые дополнительные советы, которые помогут вам.

Планируйте тренировку

Тренировочное занятие должно включать в себя разминку и подведение итогов. Составьте план действий на случай большого, маленького или нечетного числа игроков. Будьте достаточно уверены в себе, чтобы менять свой план по ходу работы, усиливать то, что идет лучше, чем ожидалось, или менять направление, если все идет не так хорошо. Планируя свои тренировки, имея в виду следующее.

A	Активность Постоянно вовлекайте всех игроков; не позволяйте им скучать
P	Целенаправленность Убедитесь, что на каждая тренировка имеет четкую цель.
E	Непринужденность Сделайте занятия разнообразными и веселыми
S	Безопасность Вы несете ответственность за безопасность молодых игроков, находящихся на вашем попечении

APES переводиться как обезьянки. **A**- Activity - активность; **P** - Purpose - целенаправленность; **E** - Enjoyable - непринужденность; **S** - Safe - безопасность.

Поддерживать образ тренера

То, как вы выглядите, - это первое впечатление, которое складывается о вас у детей. Если вы выглядите как тренер и ведете себя как тренер, дети видят в вас тренера, и вам потребуется гораздо меньше времени, чтобы зарекомендовать себя.

Приезжайте пораньше

Это поможет вам подготовить площадку для тренировки и подготовиться к приему детей. Дети должны приходить к тренеру и это создает отличный климат и отражает ваш энтузиазм, заинтересованность и профессионализм.

Подготовка к тренировке

Это позволит вам немедленно вовлечь детей в деятельность и сосредоточить их внимание, вместо того чтобы ждать, пока вы настроитесь и разметите площадку. Убедитесь, что у вас есть более чем необходимое количество мячей (надутых), поясов с флажками/тэгами и манишек (даже на случай, если количество больше, чем ожидалось). Если вы заранее все спланируете и подготовите мероприятия для перехода от одной игры к другой, это избавит детей от необходимости ждать.

Тренировочные задания

Очень важно, чтобы мероприятия были спланированы и хорошо организованы, а дети максимально вовлечены в них. Плохая организация и отсутствие активности равны плохому поведению и недостатку внимания.

Голос

Меняйте тон, громкость и темп своего голоса. Привнесите энергию и энтузиазм, сделайте так, чтобы это звучало интересно. Оставайтесь позитивными с детьми и поощряйте их. Не кричите на детей: ошибки будут случаться и являются естественной и необходимой частью обучения, поэтому ожидайте, что они произойдут.

Тренерское вмешательство

Вмешивайтесь в упражнения осторожно (если только нет проблем с безопасностью). Позвольте детям поработать в течение двух-трех минут, прежде чем давать наставления. Когда вы останавливаете упражнение, делайте только одно или два замечания за раз (исследования показали, что дети вряд ли усвоят больше) и останавливайтесь только на очень короткий промежуток времени. Позвольте детям сосредоточиться на моментах, достигнутых в ходе выполнения упражнения, прежде чем переходить к следующему пункту. При возникновении проблем с безопасностью немедленно прекратите упражнение (используйте свисток). Дополнительные советы о том, как тренировать и максимизировать активность, можно найти в разделе 5.



РАЗДЕЛ 4: СОВЕТЫ ТРЕНЕРУ

Вопросы

Используйте вопросы, чтобы повысить самосознание детей и вашу осведомленность о них. Вместо того чтобы говорить им, что им нужно улучшить, спросите их, что, по их мнению, им нужно будет сделать для улучшения. Это повысит их понимание и готовность практиковать. Задав им “Что ты видел? Что ты сделал? Какие варианты были доступны вам?” вы сможете понять, почему дети принимали те решения, которые они приняли, это поможет вам помочь им исправиться.

Обратная связь

Иногда от вас потребуется предоставить детям обратную связь об их результатах на тренировке. Сколько раз вы слышали, как тренеры говорили “хорошо”, “сконцентрируйся”, “не повезло”, “молодец”? Хотя детям полезно получать похвалу или получать поощрение к усердной работе, важно квалифицированно раскрыть похвалу. Хвалить нужно не просто ребенка, хвалить нужно его усилия или качество того, что он сделал.

Сценарий 1

Тренер: “Тимур, это было здорово: ты вытянул руки, готовые принять мяч. Я хочу, чтобы все вы поработали над этим”.

Сценарий 2

Тренер: “Сергей, мне понравилось, как ты побежал вперед к мячу: что могло бы помочь тебе поймать мяч?”

Сергей: “Я мог бы подойти поближе.”

Тренер: “Да, хорошо, а что еще вы могли бы сделать, чтобы помочь игроку с мячом, отдать пас немного раньше?”

Сергей: “Я мог бы крикнуть ему и попросить мяч”.

Тренер: “Да, хороший ответ; итак, вам нужно поработать над двумя вещами”.

В обоих случаях тренер подтвердил хорошую практику (У Тимура вытянутые к мячу руки и Сергея движение вперед к мячу), сфокусировал внимание на исправлении ошибки, оставаясь при этом позитивным (расстояние до мяча у Тимура и коммуникации у Сергея). Постарайтесь обосновать свою оценку: что было сделано хорошо, как это можно было бы улучшить? Дополнительные рекомендации по предоставлению обратной связи можно найти в пятом разделе.

Передвижение

Двигайтесь и держите всех детей в поле вашего зрения, позволяйте им всем видеть вас; это усиливает ваш интерес к ним и к тому, что они делают. Если вы используете сетки и каналы, оставайтесь снаружи, чтобы видеть всех детей. Старайтесь не стоять к ним спиной.

Использование свистка

Используйте свисток, чтобы остановить своих детей, обратить на вас внимание, посмотреть и послушать. Свисток – это вспомогательное средство, которое поможет вам привлечь внимание детей. Если вы используете свисток, чтобы остановить детей на тренировках, это усилит использование свистка в игре.



РАЗДЕЛ 4: СОВЕТЫ ТРЕНЕРУ

Образец для подражания

Если у вас есть возможность, сходите на детский спортивный фестиваль или игру (это не обязательно должно быть регби) и понаблюдайте за тренерами. Смотрите внимательно. Являются ли они полными энтузиазма, позитивными и конструктивными или торжественными и критичными (по отношению к детям и судьям)? Затем взгляните на детей, которых они тренируют. Очень часто дети отражают отношение тренера. Когда тренер настроен позитивно и конструктивно, дети также настроены позитивно и открыто демонстрируют, что наслаждаются опытом, каким бы ни был результат. Разочарование в проигрыше вторично по отношению к удовольствию от участия.

Когда тренеры ориентированы на результат, негативны и критичны, наблюдайте за реакцией детей.

Они часто смотрят на тренера после каждого судейского решения, расстраиваются из-за поражения и не радуются победе. Для них удовольствие от участия - это что то второстепенное по сравнению с результатом игры.

Тренер в состоянии влиять на детей и быть для них образцом для подражания. Среди многих причин, которые дети приводят для ухода из спорта, злой тренер, спорт больше не доставляет удовольствия и отсутствие участия (например, отсутствие выбора) являются одними из самых популярных. Дети играют, чтобы победить, но вовлеченность в процесс и в коллектив - работает самый сильный мотиватор.

Главное дети, победы вторичны!

Особенности Тэг-регби

Правила тэг регби будут разбираться по всему руководству и в разделе 10. Однако есть одно правило, которое является основополагающим для тэг регби и оказывает на него серьезное влияние. Важно, чтобы, когда игрок с мячом потерял тэг, ни игрок с мячом ни тот кто сорвал тэг не могли бы повторно присоединиться к игре до тех пор, пока мяч не будет передан, а тэг возвращен и повторно прикреплен на пояс. Это одновременно выводит из игры и нападающего, и защитника на мгновение, что затем создает пространство для других и позволяет вести плавную и атакующую игру. Это повторяет контактную игру с игроками вступившими в борьбу в захвате и оба выбывают из игры на короткий период, пока разыгрывается мяч. Если игроку сорвавшему тег разрешить продолжить, сохранив тэг, либо отбросив ее, возникает ситуация, когда защитников станет больше, чем нападающих, и игра не будет продолжаться.

Это также имеет некоторые важные тактические последствия, которые будут рассмотрены в восьмом разделе.

Борьба с деструктивным поведением

Выполняя пункты этого раздела, можно избежать плохого поведения, поскольку оно обычно свидетельствует о плохом планировании или подготовленной тренировки и отсутствие активности. Иногда дети могут негативно реагировать, когда задачи ставятся слишком высоко или слишком низко, отсюда важность плана действий на случай непредвиденных обстоятельств и готовность отказаться от первоначального плана. Однако следует признать, что, несмотря на все ваши усилия, один или два ребенка могут вести себя так, что это мешает другим получать удовольствие и учиться. Физическая активность никогда не должна использоваться в качестве наказания (например, бег по полю). Тихо поговорите с ребенком (вдали от группы, но на виду у нее) и объясните, что его поведение мешает другим. Если он/она не реагирует положительно, попросите ребенка встать или сесть в стороне от занятия, объяснив, что он / она может вернуться, когда почувствует, что может вести себя ответственно. Если это не удастся, усадите ребенка в стороне от тренировки, пока вы не сможете снова поговорить с ним / ней, и решите, когда и стоит ли включать их в тренировку. Большинство детей посещают тренировку, потому что они хотят быть там и действительно хотят быть вовлеченными. Если плохое поведение сохраняется, вам, возможно, потребуется организовать встречу с родителями, чтобы обсудить дальнейшее участие этого ребенка.

РАЗДЕЛ 5: КАК ТРЕНИРОВАТЬ

В четвертом разделе были даны некоторые советы по тренерской работе. В этом разделе будет более подробно описано, как тренировать навыки, которые подкрепляют эти советы по организации тренировочного процесса, и позволят вам быть более эффективными и экономить время при ведении тренировочных занятий и вашего тренерского вмешательства по развитию игроков. Более подробно это изучается на курсе Тренер регби уровень 1, в программе курсов лицензирования тренеров категории «С» и в онлайн материалах пред курсовых тем на сайте <https://passport.world.rugby/ru/>

Предоставление инструкций и объяснений

- Планируйте, что сказать, прежде чем заговорить.
- Привлеките их внимание до того, как начнете.
- Ваши сообщения, должны быть краткими и простыми.
- Используйте вопросы для проверки понимания.

Эти шаги важно соблюдать при определении поставленной задачи. Если задание или игра довольно сложные, гораздо лучше вводить их небольшими этапами с простыми, короткими инструкциями, а затем развивать упражнение по ходу тренировки. Если тренер будет говорить слишком долго, дети перестанут слушать, забудут, что было сказано в начале, и им будет скучно.

Хороший способ совершенствоваться и развиваться - попросить другого тренера или родителя подсчитать, сколько времени уходит на разговоры по сравнению с активной работой. Это может вас удивить!

Предоставление демонстрации

- Расположитесь так, чтобы все могли видеть и слышать вас.
- Сосредоточьте внимание на одном или двух ключевых моментах.
- Повторите демонстрацию несколько раз.
- Используйте вопросы для проверки понимания.

Картинка может вместить тысячу слов, а хорошая демонстрация может избавить от долгих объяснений и инструкций и оставить больше времени для деятельности. Это также поможет ребенку составить в голове более четкое представление о том, как выглядит данное задание/движение.

Демонстрируйте сами, только в том случае, если вы полностью уверены, что демонстрируете правильную технику. Обычно лучше, использовать других тренеров или детей, чтобы обеспечить правильную демонстрацию и контроль.

Важно помнить, что некоторые дети менее уверенно демонстрируют свое умение, сверстникам. Если вы используете работу в квадратах или небольшие игры, можно познакомить группу с новым навыком или правилами раньше, чем другие группы, а затем использовать их для демонстрации остальным.



РАЗДЕЛ 5: КАК ТРЕНИРОВАТЬ

Наблюдение и анализ

- Сосредоточьтесь на одном ключевом факторе за раз.
- Понаблюдайте за действием несколько раз с разных позиций.
- Сравните наблюдения с правильным образцом, чтобы найти совпадения и несовпадения.
- Опирайтесь на сильные стороны, исправляйте ошибки и хвалите усилия.

Наблюдение и анализ являются одними из ключевых компонентов тренировочного процесса, определяя моменты для исправления ошибок, развития навыков и игры, а также постановки новых целей. Тренер должен иметь четкое представление о том, как должен выглядеть навык или аспект, и уметь сравнивать это с увиденным. Однако при обучении маленьких детей очень важно, чтобы видение тренера соответствовало возможностям и физическому, эмоциональному и когнитивному развитию ребенка.

Предоставление обратной связи

- Задавайте вопросы, чтобы построить обратную связь с самооценкой.
- Ограничьте информацию одним или двумя ключевыми моментами.
- Дайте конкретную и простую информацию.
- Сохраняйте позитивный настрой.

Если наблюдение и анализ обеспечивают содержание для развития ребенка, то обратная связь обеспечивает метод доведения информации. Получение ответов от детей с помощью открытых вопросов поможет сформировать навык самооценки и поможет обучению. Убедитесь, что обратная связь конкретна, точна и позитивна. Дети должны рассматривать ошибки как неотъемлемую часть обучения и не должны бояться их совершать.

Как слушать

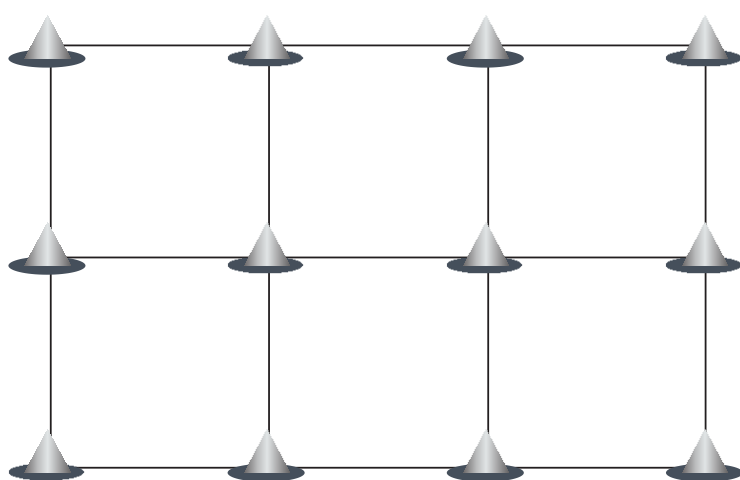
- Уделяйте 100% внимания говорящему, а не думайте о том, что вы будете делать дальше.
- Устанавливайте и поддерживайте зрительный контакт.
- Усиливайте свой интерес с помощью языка вашего тела.
- Никогда не прерывайте и не заканчивайте чью-либо фразу за них.

Выслушивайте то, что дети должны ответить вам дети, особенно о своих собственных и чужих достижениях и о том, как их улучшить, это позволяет тренеру понять, чему они научились и как ребенок видит себя и других. Это можно сравнить с собственным видением тренера, и поможет дальнейшему обучению и развитию.

РАЗДЕЛ 6: ПОДГОТОВКА К ТРЕНИРОВКЕ

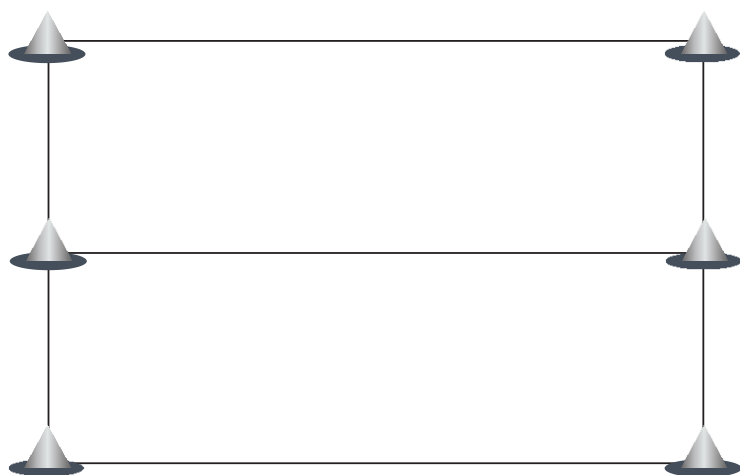
Сетки и каналы - это быстрый, простой и гибкий способ управления вашей тренировки. Это может быть изложено следующим образом.

Сетка



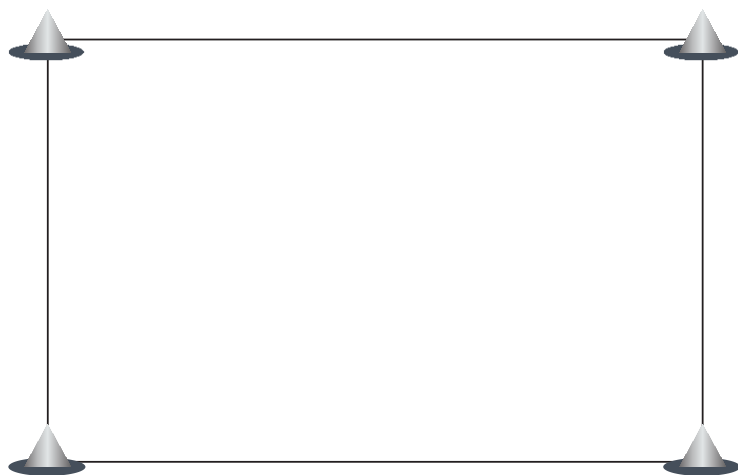
Размер сеток должен определяться возрастом и способностями детей, а также типом выполняемой деятельности. Они хороши для игр небольшими командами и упражнений.

Каналы



Каналы особенно хороши для практики игры в пас и действий 1 в 1, 2 в 1 и 3 в 2.

Квадрат/прямоугольник

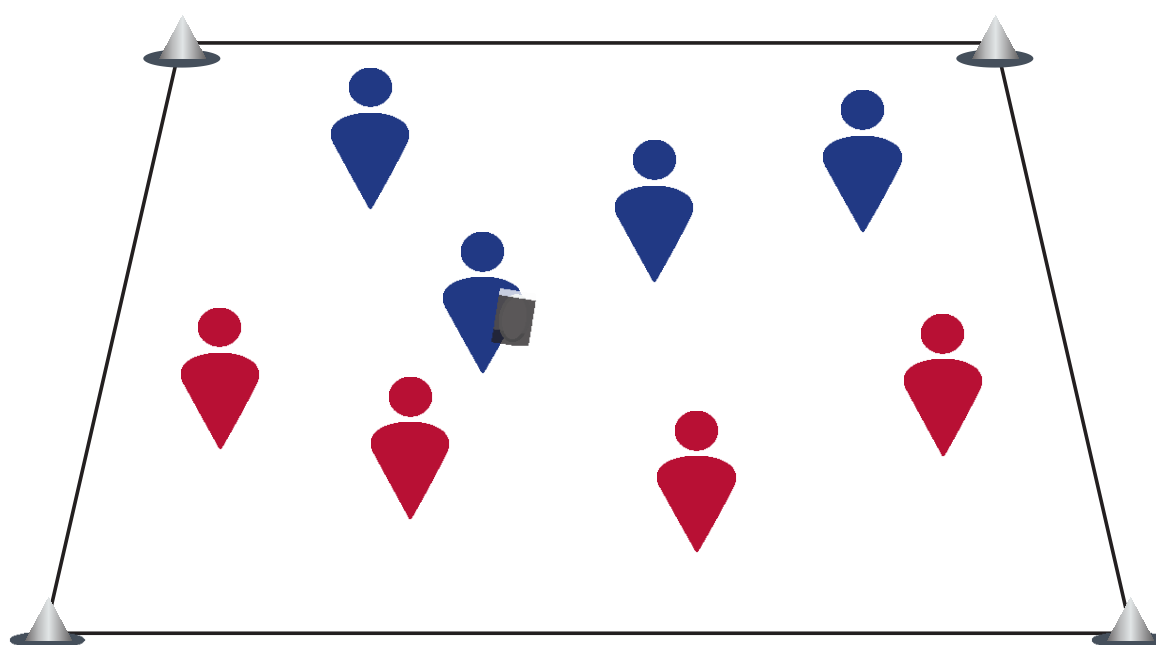


Удаляя из сетки центральные конусы, создается большая площадь для больших групповых игр.

РАЗДЕЛ 6: ПОДГОТОВКА К ТРЕНИРОВКЕ

Игровая зона и зона развивающих упражнений

Поле для проведения игр

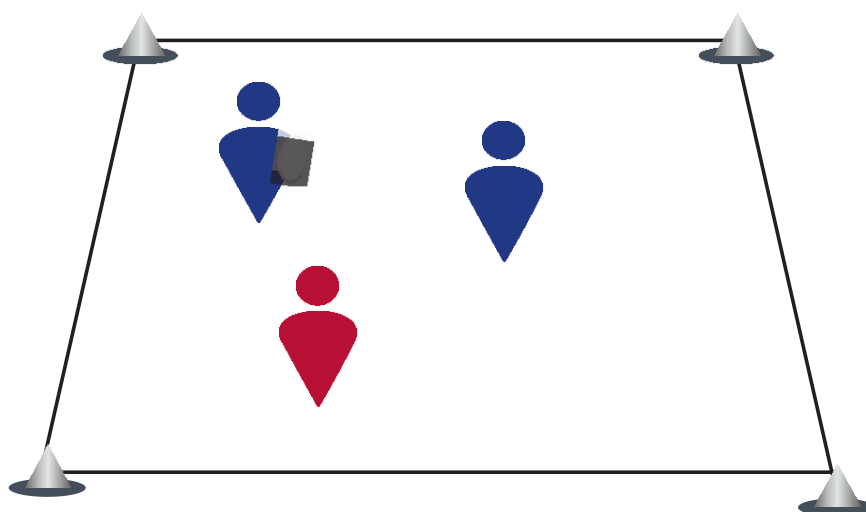


Размеры поля будут определяться в зависимости от условий соревнований.

Старайтесь, чтобы число игроков было не более 7 на 7 (таким образом, максимально увеличивая количество касаний мяча, каждым игроком во время игр).

Площадка должны быть размечены с помощью гибких конусов.

Зона развивающих упражнений



Тренер может работать со всей группой над определенным навыком или с меньшей группой игроков, отобранных из основной группы, пока продолжается игра.

Идеальная ситуация заключается в том, чтобы один тренер работал в зоне развития, в то время как другой управляет игрой.

Зона развития может быть разделена на сетки и каналы в зависимости от разрабатываемого навыка и типа упражнения.

РАЗДЕЛ 6: ПОДГОТОВКА К ТРЕНИРОВКЕ

Игровое снаряжение

Убедитесь, что у вас есть следующее снаряжение.

- Пояс для тег-регби с тэгами для каждого участника.
- По одному мячу каждому (это в идеале, одного мяча на два или три игрока вполне достаточно, и помните, что для многих видов упражнений, это не обязательно должны быть мячи для регби: можно использовать футбольные мячи, нетболы или волейбольные мячи или даже мягкие игрушки).
- Фишки/конуса для разметки игровой или тренировочной зоны.
- Цветные манишки.
- Полностью укомплектованная аптечка первой помощи.
- Бутылки с водой (в идеале дети должны приносить свои собственные).

Пояс для тэг-регби

Смотрите прилагаемую серию фотографий об использовании поясов с тэгами, на которых показано, как убирать свободные концы пояса и прикреплять тэги.



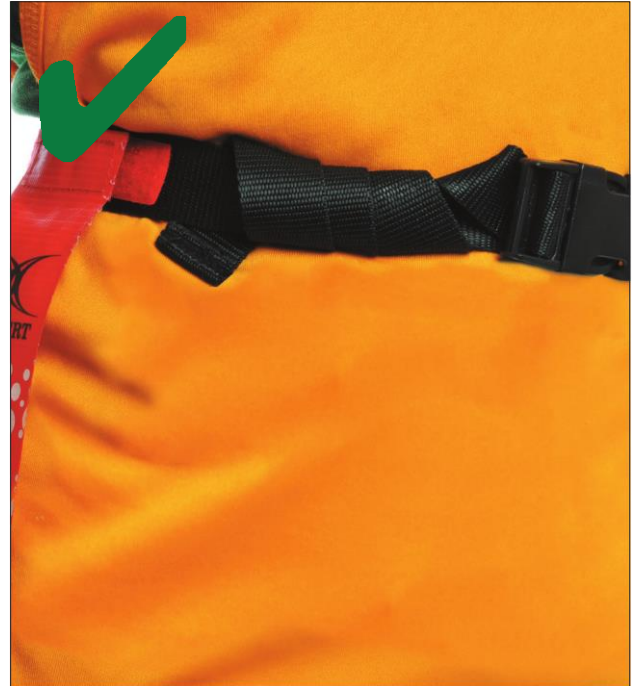
Пояс с тэгами



Не допускайте, чтобы рубашка или манишка закрывали доступ к тэгам



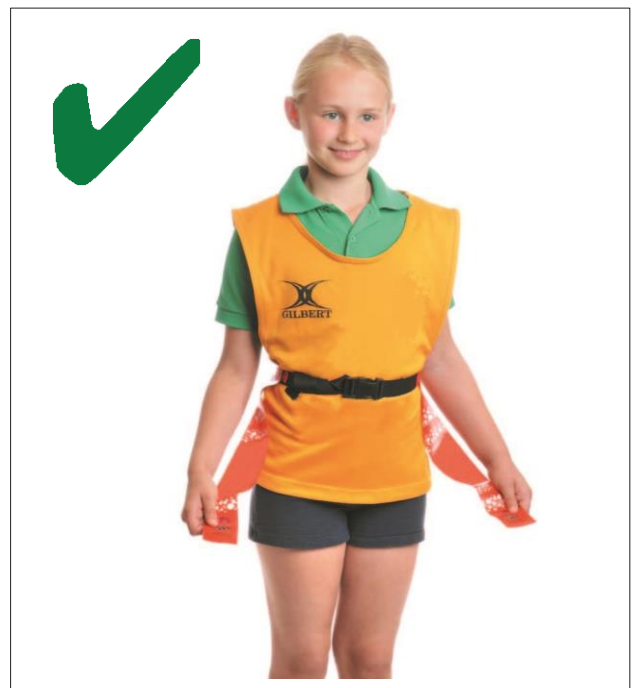
Не допускайте свисания лишнего ремня



Оберните излишки вокруг пояса



Пояс с тэгами всегда должен быть поверх рубашки или манишки



Пояс и тэги одеты правильно

РАЗДЕЛ 6: ПРИНЦИПЫ ИГРЫ

Принципы игры - это логически связанная цепь игровых событий которая никогда не меняются. Эти принципы применимы к атаке и защите, а также ко всем версиям игры: от Тэг-регби до полноформатной игры с контактом, равно как и для регби 7 и для регби 15, от детского регби до регби для взрослых и от любительского регби до регби международного уровня.

Принципы игры



Как принципы работают в Тэг-регби

Атака

- **Борьба за мяч:** сохранение мяча (хорошая техника паса и бега с мячом).
- **Идите вперед:** через бег, чтобы набирать очки.
- **Поддержка:** когда у вас сорван тэг, у вас должна быть поддержка что бы предать пас.
- **Продолжительность / Непрерывность:** поддерживайте течение атаки, используя поддержку для быстрого прохождения, чтобы защита не могла реорганизоваться.
- **Давление:** применяя всё вышеописанное, вы создадите давление, которое должно привести к результату, но тут, надо быть готовым к тому, что мяч перейдет к сопернику, который приведет к тому, что мяч будет у соперника.

Защита

- **Бороться за мяч:** срывая тэги, вынуждать соперника чаще отдавать пас.
- **Идите вперед:** защищайтесь продвигаясь вперед, не позволяя сопернику, продвигаться на вашу территорию.
- **Поддержка:** защитники поддерживают друг друга, не оставляя места для прорыва атакующим.
- **Непрерывность:** постоянно стремитесь создавать угрозу срыва тэга для атакующих и это должно привести к ниже сказанному.
- **Давление:** применяя вышеописанное, создается давление, которое сокращает время на обдумывание атакующих и оказывает давление на их навыки. Это может привести к ошибкам и помешать набрать очки, и мяч может снова перейти к вашей команде.

Все это подкрепляется и поддерживается благодаря хорошей КОММУНИКАЦИИ между игроками.

По мере того, как вы разрабатываете свои игры и тренировки, понимание этих принципов, должно укрепляться. На это нужно постоянно обращать внимание.

РАЗДЕЛ 8: РАЗМИНКА

Разминка является важной частью занятия, подготавливая детей к участию в занятиях. Однако те, у кого есть дети или кто преподавал, знают, что дети часто сидят в течение длительного времени, а затем встают и занимаются очень интенсивной деятельностью, не получая никаких мышечных травм. Дети начальной школы будут играть в догонялки, салочки, носиться вприпрыжку, и даже дети из средней школы могут отсидеть на уроке, а затем пойти и отыграть футбольный матч со своими товарищами, и, возможно, будут делать это три или четыре раза в день. Существует очень мало случаев растяжения или перенапряжения мышц. Так зачем же разминаться?

Разминка подготовит детей (и тренера) психологически к занятию или игре, установит основные правила для занятия и наметит цели занятия. Дети войдут в привычку разминаться и будут ожидать этого по мере взросления и развития. Разминка также:

- помогает предотвратить травму;
- увеличит частоту сердечных сокращений;
- увеличите приток крови к мышцам;
- готовит мышцы к требованиям физических упражнений.

Как психологическая, так и физическая подготовка может быть достигнута с помощью небольших игровых мероприятий. Это сразу же заинтересует детей приятным, несложно и увлекательно.

В это пособие включено несколько разминочных упражнений, которые можно использовать в начале тренировки. Это ни в коем случае не исчерпывающий список, и тренерам рекомендуется изобретать свои собственные игры или занятия или добавлять другие правила или условия к перечисленным играм.

В таблице, на следующей странице, кратко описаны разминочные упражнения, а также полные ПРАВИЛА ТЭГ-РЕГБИ, которые применяются к этим упражнениям, чтобы вы могли ознакомиться с ними сами и рассказать детям.

Для каждого упражнения, определены фокусные навыки и аспекты понимания игры с предлагаемыми базовыми вопросами, которые могут быть заданы тренером для дальнейшего улучшения понимания игры, и возможные ответы на эти вопросы. Это только примерные вопросы, и понятно, что по мере того, как тренер и дети обретают большее понимание и уверенность, диапазон и качество вопросов будут меняться.

Наиболее релевантные инструкции и разработки на стр. 34-73 также включены в тренировки. Это ни в коем случае не предлагает исчерпывающий список аспектов, разработанных в каждом виде деятельности для каждого ребенка, но обеспечивает основу потенциальных возможностей развития, которые предлагает каждое занятие.

Игра: ТЭГ

Оборудование/экипировка

Для каждого: Мяч; пояс с тэгами для тэг-регби (по возможности).

Размер площадки

Зависит от количества; это может быть для всей группы или разбито на более мелкие игры (см. диаграммы сетки и каналов в разделе шесть).

Задание

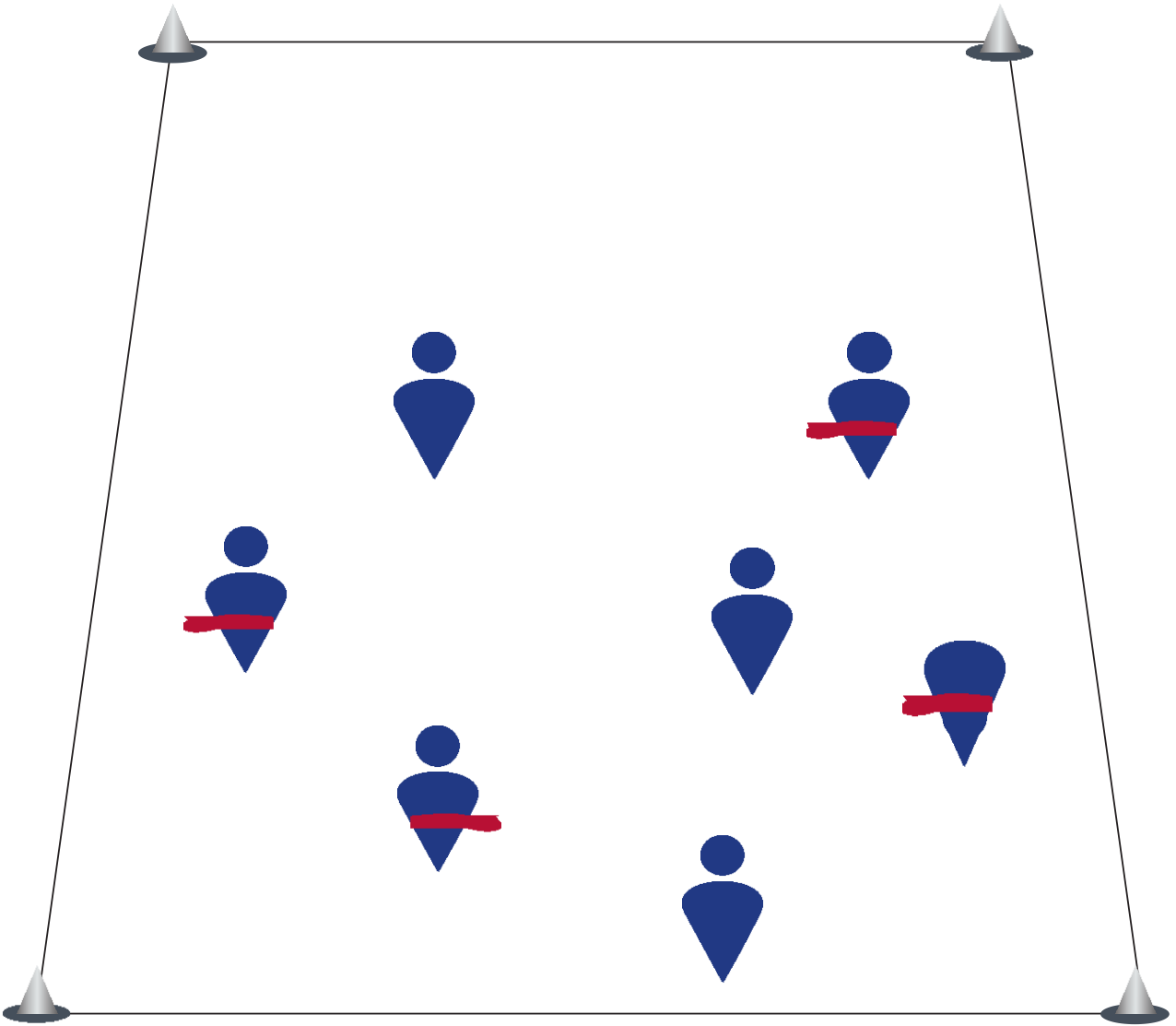
В качестве охотника выделяется один человек. Дети пользуются установленной зоной. Когда охотник срывает у них тэг, они присоединяются к погоне. Охотники определяются либо по сорванному тэгу с их пояса, либо по тому, что они не владеют мячом. Дети также присоединяются к охотникам, если они выходят за пределы установленной зоны.

Правила

- Игрок сорвавший тэг, должен вернуть тег игроку, прежде чем возобновить игру.
- Игрок с мячом, может бегать и уворачиваться от охотников, но не может отбиваться от них руками или мячом и не может каким-либо образом закрывать или защищать свои тэги.
- Аналогичным образом, игрок с мячом или игрок в роли охотника не должны намеренно вступать в контакт с противником. Если такой контакт происходит, игра должна быть остановлена, с нарушителем необходимо поговорить, напомнить о бесконтактных правилах игры в тэг-регби и предоставить штрафной пас команде, не нарушившей правила.
- В игре, мяч не должен вырываться из рук игрока, владеющего мячом.

Вопросы для обратной связи

- Как вам удалось избежать срыва тэга?
- Как только число охотников увеличилось, они работали вместе или поодиночке?
- В чем возможное преимущество удержания мяча двумя руками?
Подсказка: предотвращает уклонение, балансирует, увеличивает возможности, это рассматривается далее в последующих упражнениях.
- Как наши игроки, держали мяч (если это уместно)? В чем преимущество удержания мяча под мышкой?
Подсказка: скорость.
Надо помнить, что правила игры, требуют, что бы игроки держали мяч в двух руках. Удержание мяча в одной руке подмышкой, допускается только в случае, когда игрок бежит в свободном пространстве и не имеет перед собой защитников.



ИГРА: ТЭГ

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Удовольствие от тренировок

Ребенок может:

- Объясните, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Дети могут:

- Внимательно слушать
- Может работать по простым инструкциям в течение определенного периода времени
- Некоторое время, работать самостоятельно.

Игроки до 8 лет

Честная игра

Дети могут:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Принимать решения.

Уверенность в себе

Дети могут:

- Стремится попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Дополнительно

Командная работа против индивидуальной работы (охотники).

Физическое и двигательное развитие

Движение - ловкость баланс

Дети могут:

- бежать с мячом
- Менять направление бега
- Прыгать

Выполнять отдельные навыки с контролем

- Дети могут срывать тэги.

Дополнительно

- Бег с мячом
- Уклонения:
 - Смена направления бега
 - Смена скорости
 - Ложный шаг в сторону
 - Обегание, уход по дуге (убрать бедра от защитника).
- Срыв тэга с пояса/захват:
- Фокус на игроке с мячом
 - Срыв тэга с пояса.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

или первый этап обучения

Базовое понимание пространства и своей позиции (ориентация в пространстве поля)

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство.
- Бежать с мячом в это пространство.

Игроки до 8 лет

или второй этап обучения

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено. Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению.

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Выбирать и применить тактику на практике.

Базовые техники

Атака

Ребенок может:

- Двигаться вперед, с целеустремленностью.
- Уклониться от защитника используя различные стратегии.

Дополнительно

- Сорвать тэг (Тэг/захват)
 - Внимание на игроке с мячом
- Сорвать тэг.

Тренировочное задание: РЫБАКИ И РЫБКИ

Оборудование /Экипировка

Тэг, пояс и мяч для каждого (по возможности)

Размер поля

Либо одно, либо два поля, в зависимости от числа игроков. Площадь поля 30 x 40 метров.

Задание

Начните с одного защитника (рыбака) в середине размеченной зоны. Все остальные дети (рыбки), начинают с одного конца поля и по команде “вперед” они должны попытаться добраться до другого конца поля, сохранив свои тэги на поясе. Как только у них будет сорван тэг, они должны оставаться в середине и помогать ловить остальных, пока все не будут пойманы. Защитники (рыбаки), идентифицируются по отсутствию мяча или по снятию тэгов с их пояса.

Усложнения

Начните с трех или четырех защитников и нескольких мячей. У нападающих есть один мяч между двумя, тремя или четырьмя. Те же правила, что и раньше, но только если игрок с мячом помечен, он должен присоединиться к защитникам (и их товарищам по команде), или если мяч касается земли. Передавать пас можно в любом направлении. Дальнейший прогресс состоял бы в том, чтобы передавать пас только назад.

Правила

- Защитник должен вернуть тэг хозяину, прежде чем вернуться в игру.
- Детям не разрешается закрывать ленточки с помощью рук или мяча.

Вопросы

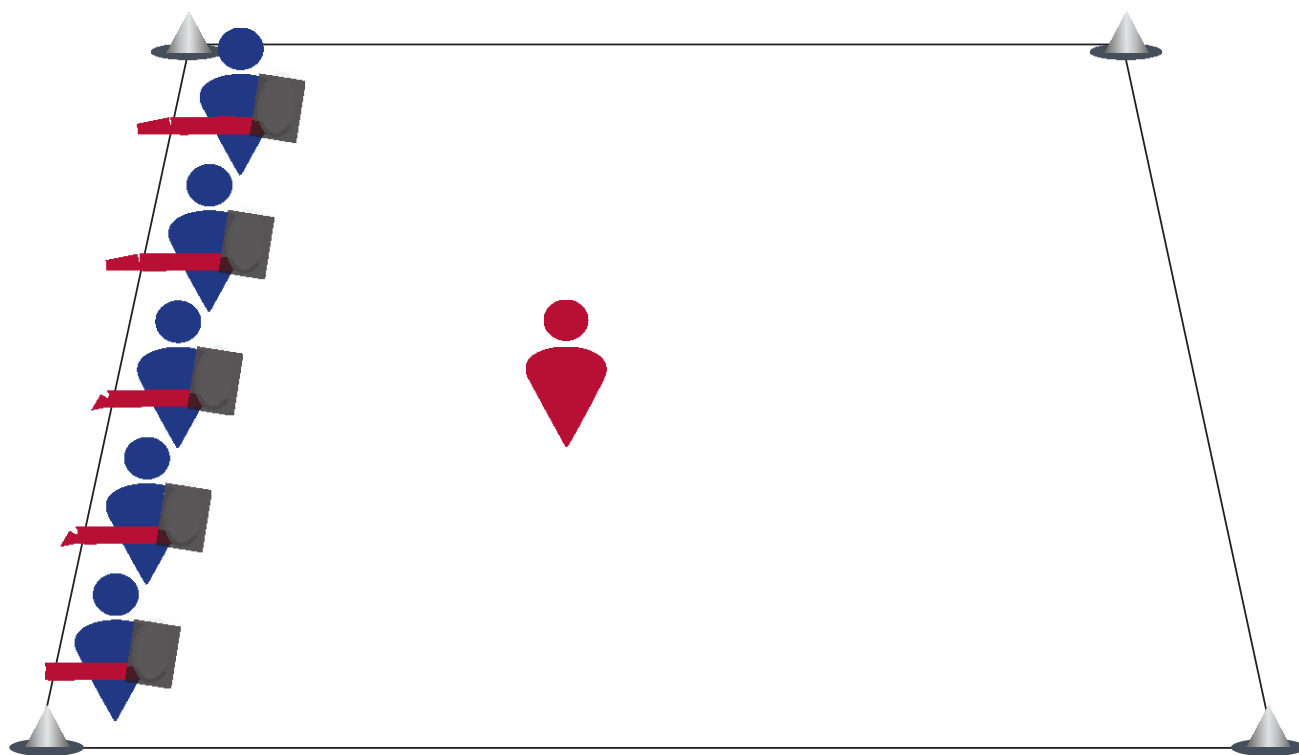
Как детям удалось избежать поимки?

- Что они искали до того, как начали бегать? *Подсказка:* где был или ушел защитник, где было свободное место, кто был перед ними: медленный защитник или быстрый защитник.
- Как они защищались, когда число защитников выросло? *Подсказка:* ровная линия, как занавес.
- Как это повлияло на то, куда побежали нападавшие, о чем они должны были знать? *Подсказка:* где было свободное место, кто защищал это пространство, был ли сломан занавес, отмечал ли защитник кого-то, что затем выводило его из игры.

Вопросы

Усложнение

- Какой пас точнее длинный или короткий?
 - Где игроки искали поддержку?
 - Как изменения повлияли на защиту (по-прежнему ли актуальна защита в линию, когда они играют в пас в любом направлении)?
 - Как лучше всего переносить мяч и почему? *Подсказка: в двух руках больше возможностей.*



Тренировочное задание: Рыбаки и рыбки

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Удовольствие от тренировок

Ребенок может:

- Объясните, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Может работать по простым инструкциям в течение определенного периода времени
- Некоторое время, работать самостоятельно

Игроки до 8 лет

Играйте честно

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Воспринимать решения

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Готов попробовать что-то новое.
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Дополнительно

Командная работа против индивидуальной работы (охотники).

Физическое и двигательное развитие

Движение - ловкость баланс

Ребенок может:

- Бежать с мячом.
- Менять направление бега.
- Прыгать.

Выполнять отдельные навыки с контролем

Дети могут срывать тэги.

Дополнительно

- Бежать с мячом.
- уклонения:
 - Менять направление бега
 - Менять скорость /старт-Стоп - старт/
 - Ложный шаг в сторону
 - Обегание (убрать бедра от защитника).
- Срыв тэга (Тэг/захват):
 - Внимание на игроке с мячом
 - Срыв тэга.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Базовое понимание пространства и своей позиции

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать с мячом в это пространство.

Дети до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено.
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению.

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Выбирать и применить тактику на практике.

Тактика прорыва, когда защитник занят кем-то другим.

Базовые техники

Атака

Ребенок может:

- Двигаться вперед с целеустремленностью
- Уклоняться от защитника используя различные стратегии

Дополнительно

- Держать мяч в двух руках
- Срыв тэга/захват
 - Внимание на игроке с мячом
 - Сорвать тэг

МАНИПУЛЯЦИИ С МЯЧОМ

Оборудование/экипировка

Мяч на двоих или троих игроков.

Размер площадки

Либо в виде нескольких небольших квадратов, либо на одной площадке в зависимости от количества, возраста и способностей детей (младшим, менее способным, может потребоваться больше места).

Задание

У каждого ребенка есть мяч (не обязательно мяч для регби). Все бегают по размеченной площадке и привыкают к мячу. Во время бега дети выполняют следующие упражнения с мячом:

1. Передача мяча из рук в руки.
2. Подбросьте мяч в воздух и поймайте его.
3. Подбросьте мяч в воздух, хлопните три раза и поймайте его.
4. Ребенок обменивается мячом с любым ребенком, которому он пасует.
5. По указанию тренера положите мяч на землю и продолжайте бег. По второму указанию подберите ближайший мяч как можно быстрее, кто будет последним?
6. Сочетание вышеперечисленного.

Усложнение

7. По одному мячу на двух или трех игроков.
8. Передайте мяч любому игроку, у которого нет мяча. Дети, у которых есть мяч, стремятся отдать пас как можно быстрее, дети, у которых нет мяча, хотят получить его как можно быстрее.
9. Пасуйте высоко и пасуйте низко.
10. Дети приземляют, касаются земли мячом, сразу, как только ловят его.
11. Ребенок касается земли, а затем выполняет пас, вытянув руки над головой.

Правила

Не разрешается падать на мяч, лежащий на земле, игроки должны оставаться на своих ногах.

Вопросы

- Почему мы делаем эти упражнения этими видами деятельности? *Подсказка:* растяжка, привыкание к мячу, веселье, разминка.
- Каковы преимущества, если держать мяч в двух руках? *Подсказка:* больше контроля в игре это дает больше возможностей, например, вы можете отдать пас, убежать и выполнить ложный/обманный пас.
- Что вы можете сделать, если несете мяч в одной руке? *Подсказка:* только бежать.
- Когда легче играть защитнику? *Подсказка:* когда мяч в одной руке, поскольку защитник знает, что игрок может бежать, и не может отдать пас.
- Когда мяч кладут на землю? *Подсказка:* когда совершают попытку.
- Когда можно поднять мяч с земли? *Подсказка:* когда мяч уронили.
- Что вам не позволено делать? *Подсказка:* падать/нырять на мяч.
- Как лучше всего подобрать мяч? *Подсказка:* переступите через мяч, чтобы забрать его, посмотрите вверх через брови, чтобы быть в курсе о других игроках, присядьте, согнув ноги в коленях, возьмите мяч двумя руками и быстро уйдите в сторону.

Усложнение

- Какой пас сделать легче, короткий или длинный?
- Какой это должен быть пас и почему? Например, подбрасывание в воздух (занимает слишком много времени), очень сильно (слишком трудно поймать), сочувственный (летит быстро, но легко поймать).
- Кому нужно передать пас? *Подсказка:* кто находится в свободном пространстве, готов принять мяч и просит мяч.
- Как вы даете понять игроку с мячом, что вам нужен мяч? *Подсказка:* вытяните руки, чтобы создать мишень (кисти рук), посмотрите на игрока с мячом или попросить мяч.
- Зачем еще вам вытягивать руки? *Подсказка:* чтобы сделать мишень, и помогает встретить мяч раньше (смягчить прием мяча).

Тренировочное задание: МАНИПУЛЯЦИИ С МЯЧОМ

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Удовольствие от игры

Ребенок может:

- Объясните, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Может работать по простым инструкциям в течение определенного периода времени
- Некоторое время, работать самостоятельно.

Игроки до 8 лет

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Готов попробовать что-то новое.
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Физическое и двигательное развитие

Игроки до 7 лет

Движение - ловкость, баланс

Ребенок может:

- Бежать с мячом
- Менять направление бега
- Прыгать
- Сгибаться, выравнивать и сохранять равновесие
- Сгибаться, занимать положение и сохранять равновесие
- Коснутся мячом земли, контролируя его, и сохранить равновесие.

Выполнять отдельные навыки с контролем

Ребенок может:

- Поймать и передать мяч дальше партнеру.

Игроки до 8 лет

Связать два навыка

Ребенок может:

- Подбросить и поймать
- Подбросить, хлопнуть в ладоши и поймать
- Хлопнуть в ладоши и поймать
- Передать мяч другому игроку и поймать мяч, переданный ему.

Выполнять навыки с некоторым контролем и последовательностью

Ребенок может:

- Подбрасывать и ловить / хлопать плавно и без раздумий.

Дополнительно

- Бежать с мячом
- Уклонения; смена направления и скорости бега.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Продemonстрировать базовые навыки пространственной ориентации

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать в пространство

Игроки до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Понимать различия в основных тактиках

Базовые навыки

Атака

Ребенок может:

- Целенаправленно двигаться с мячом вперед
- Уклоняться от защитника, используя различные стратегии

Дополнительно

- Срыв тэга (Тэг/захват):
 - Внимание на игроке с мячом
 - Сорвать тэг.

ИГРА: КОЛДУНЧИКИ

Оборудование/экипировка

Мячи, конусы разметки, манишки.

Размер площадки

Размеченная площадка 30x40 метров или меньше в зависимости от числа игроков.

Задание

Команды из трех, четырех и пяти человек. Одна команда без мяча и в манишках; у других детей есть мяч, и они бегают вокруг, избегая прикосновений. Когда у них сорван тэг, игрок который его сорвал, возвращает тэг хозяину, но они должны стоять неподвижно с прямыми руками над головой. Они опять вводятся в игру, когда к ним прикасается мячом другой игрок с мячом.

Варианты

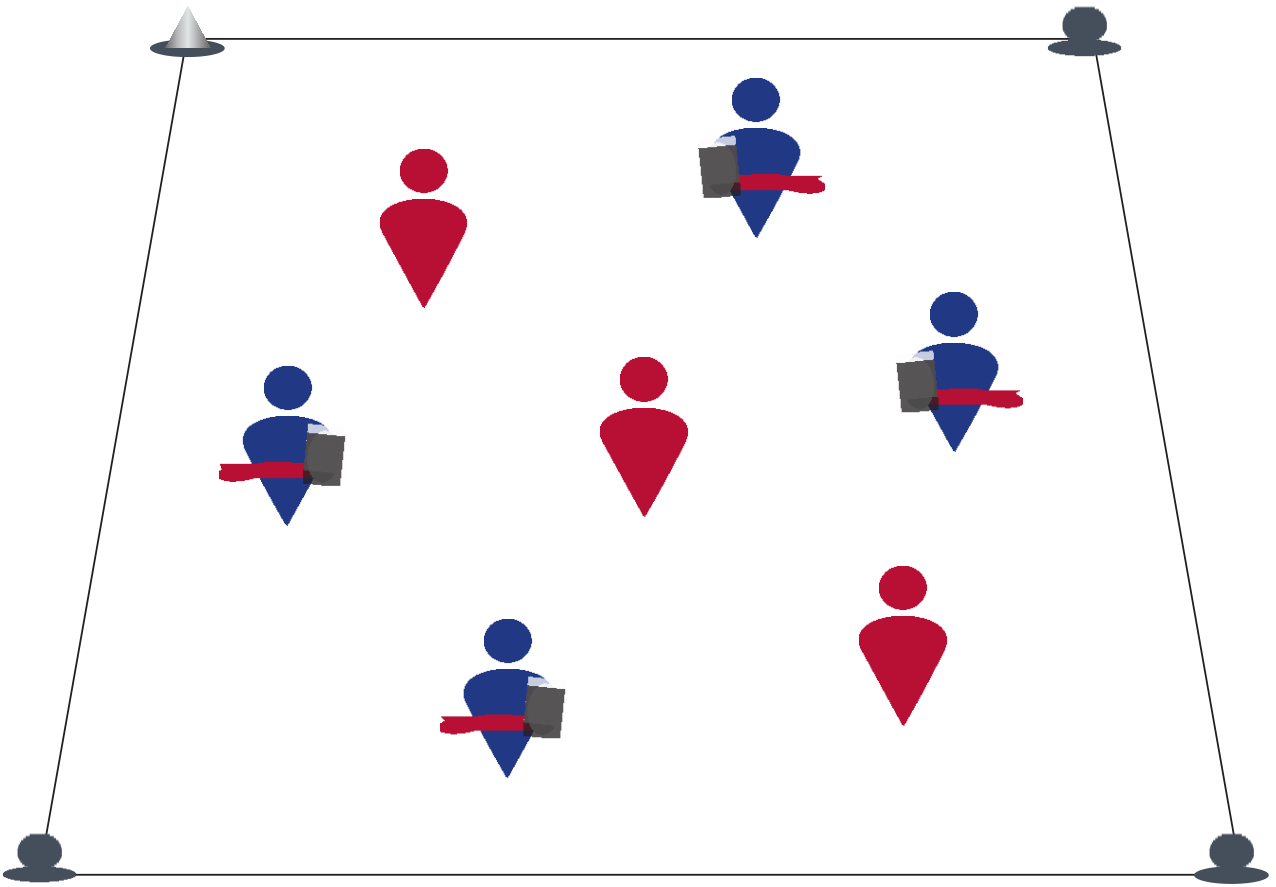
Они освобождаются, когда их товарищ по команде проползает у них между ног.

Правила

Защитник должен вернуть тэг хозяину, прежде чем вернуться в игру.

Вопросы

- Когда вы несете мяч, на что вы смотрите? *Подсказка: на защитников и товарищей по команде, которые были пойманы.*
- Что вы ищете, играя защитником? *Подсказка: игроков с мячом, которых ещё не поймали.*
- Что еще может помочь вам играть в защите? Как вы можете попытаться поймать их всех? *Подсказка: следить за теми, кого уже поймали. Вы могли бы назначить двух или трех детей ловцами, а остальных - охранниками тех, кто был пойман.*



Игра: КОЛДУНЧИКИ

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Удовольствие от игры

Ребенок может:

- Объяснить, что им нравится и почему

Следовать простой инструкции

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Некоторое время работайте по простым инструкциям.
- Некоторое время работать самостоятельно.

Игроки до 8 лет

Играть честно

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Воспринимать решения.

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Стремиться попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Дополнительно

Командная работа

Физическое и двигательное развитие

Движение - ловкость, баланс

Ребенок может:

- Бежать с мячом
- Менять направление бега
- Ползти и быстро вставать.

Понимание игры

Игроки до 7 лет
или первый этап обучения

Продемонстрировать базовые навыки пространственной ориентации

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать в пространство

Игроки до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено.
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению.

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребёнок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Выбирать и применить тактику на практике.

Работайте вместе, не просто играя в защите против игрока с мячом, но и стараясь предугадать, что может произойти дальше.

Базовые навыки (фокус)

Атака

Ребенок может:

- Двигаться вперед с целеустремленностью
- Уклоняться от защитника используя различные стратегии.

Дополнительно

- Держать мяч в двух руках
- Срыв тэга/захват:
 - Внимание на игроке с мячом
 - Сорвать тэг

ИГРА: СОРВАТЬ ТЭГ - В КОМАНДАХ

Оборудование /Экипировка

Тэги, пояса, мячи и манишки

Размер поля

Размеченная площадка, 30 x 40 или меньше, в зависимости от числа игроков.

Задание

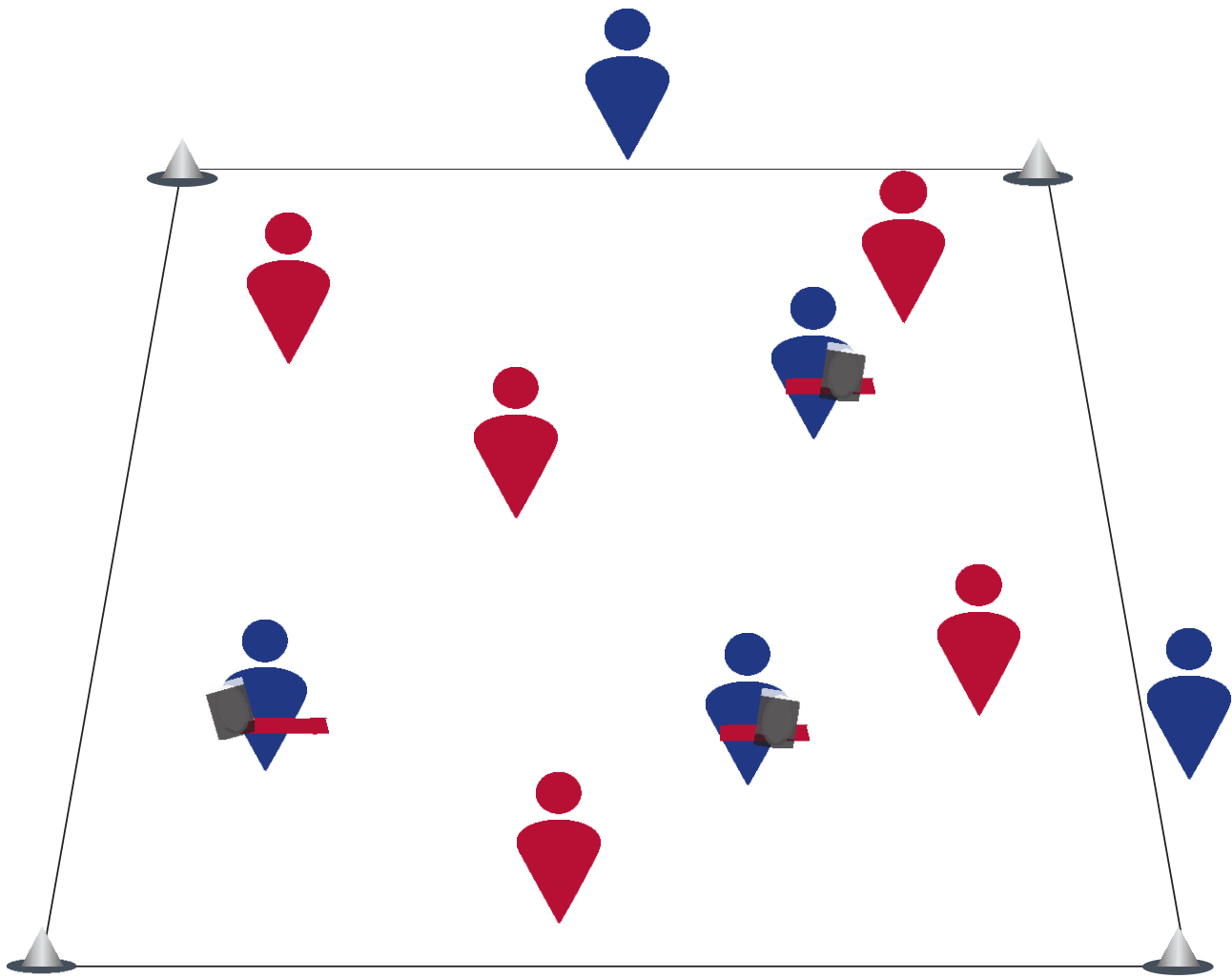
Группа разделяется на команды по три, четыре или пять человек. Одна команда выбрана в качестве преследователей, а у всех остальных детей есть по мячу у каждого. По команде тренера “Вперед” преследователи пытаются сорвать тэги у игроков с мячом. Когда у игрока с мячом сорван тэг, он выходит за пределы игровой зоны и не принимает дальнейшего участия до тех пор, пока все дети не будут пойманы или по истечении двух минут (затем подсчитайте, сколько детей еще осталось). Меняйте команды пока все не поиграют. Каждой команде дается определенное время, и чтобы определить команду-победителя, подсчитывается количество оставшихся детей.

Правила

- Защитник должен вернуть тэг хозяину, прежде чем они вернуться в игру.
- Детям не разрешается закрывать тэги руками или мячом.

Вопросы

- Какие навыки вы используете в этой игре?
- Каковы способы сорвать тэг у игрока с мячом? И каковы плюсы и минусы каждого из них? Подсказка: на ранней стадии, можно играть индивидуально, так как есть так много игроков с мячом, но позже это может быть трудно, так как более быстрый нападающий, скорее всего, обыграет медленного защитника. Работа группой и концентрация на одном игроке, в первое время, может потребовать много времени, однако, когда детей меньше, возможно, лучше работать группами. Разделение на две команды может снова оказаться невыгодным на раннем этапе, но поможет более медленным детям заманить в ловушку более быстрых детей.
- Где защитникам лучше всего достать игрока с мячом? Подсказка: в углу площадки, так как это ограничивает направление, в котором они могут двигаться.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КОМАНДНАЯ ИГРА

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Удовольствие от игры

Ребенок может:

- Объяснить, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Может работать по простым инструкциям в течение определенного периода времени
- Некоторое время, работать самостоятельно.

Игроки до 8 лет

Играть честно

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Принимать решения.

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Стремиться попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Дополнительно

- Командная работа
- Коммуникация

Физическое и двигательное развитие

Движение - ловкость баланс

Ребенок может:

- Бежать с мячом
- Менять направление бега.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Базовое понимание пространства и своей позиции

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство.
- Бежать с мячом в это пространство.

Игроки до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено.
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению.

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Выбирать и применить тактику на практике.

Работайте вместе, сосредоточьтесь на одном игроке, чтобы поймать, используйте углы.

Базовые техники

Атака

Ребенок может:

- Двигаться вперед с целеустремленностью
- Уклоняться от защитника используя различные стратегии.

Дополнительно

- Держать мяч в двух руках
- Срыв тэга/захват:
 - Внимание на игроке с мячом
 - Сорвать тэг

ИГРА: ХРАНИТЕЛИ МЯЧЕЙ

Оборудование/экипировка

Мяч; пояс с тэгами для тэг-регби (по возможности).

Размер площадки

Площадка 30 x 40 или меньше зависит от числа, возраста и возможностей игроков. Можно играть и на маленьких площадках в группах 1 против 3; 4 против 5; или 2 на 5 или 6.

Задание

Что касается командных меток, но в этой игре мяч становится центром внимания. Мяч есть у всех детей, кроме команды по преследованию. Как только игрок с мячом потерял тэг (тэг сорван), игрок должен удалить его (мертвый мяч) за пределы игровой зоны, но может вернуться к игре. Ребенок может помочь другим игрокам с мячами, будучи доступным для их передачи. Играйте до тех пор, пока не закончится последний мяч.

Усложнения

В дополнение к тому, что у игрока с мячом сорван тэг, если мяч касается земли или его касается в полете защитник, это мертвый мяч.

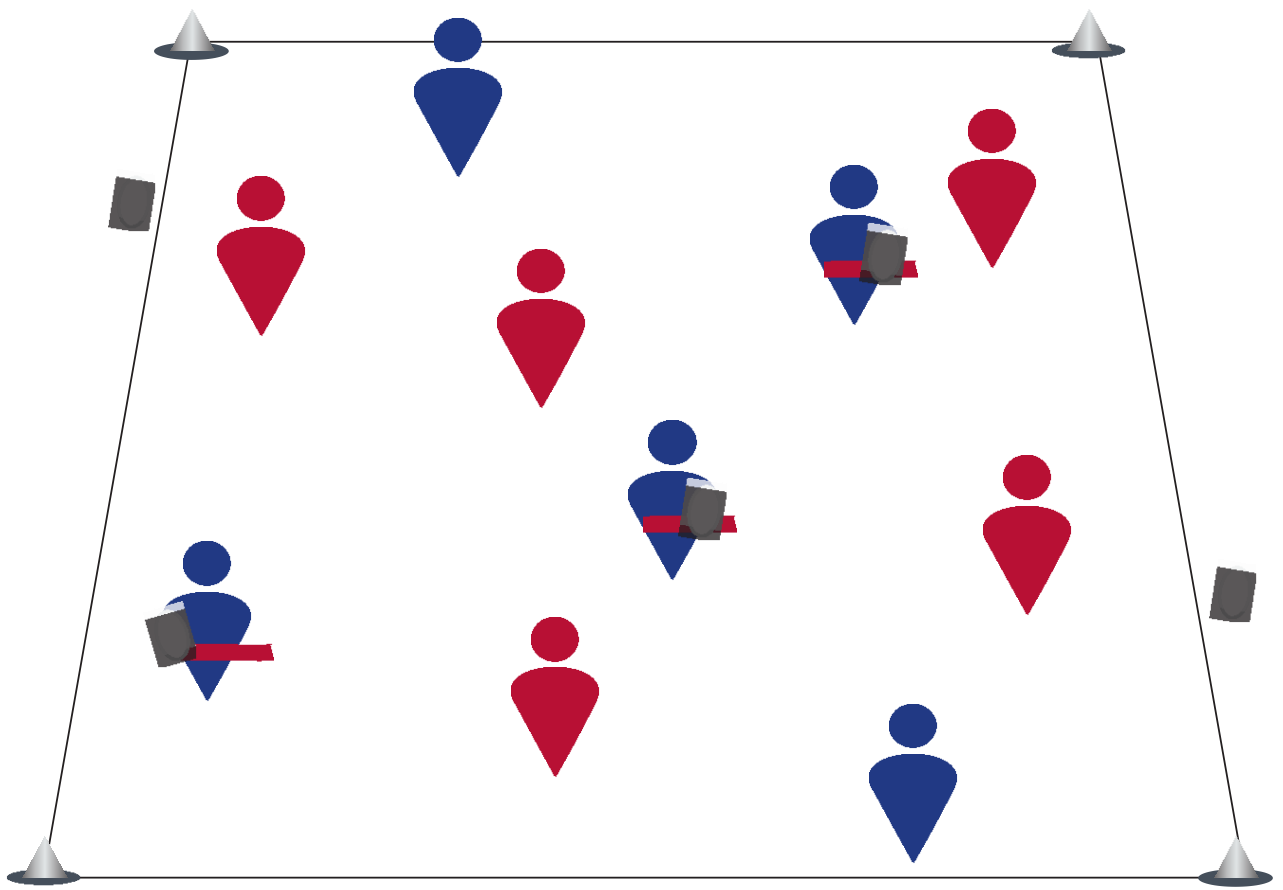
Правила

- Игрок сорвавший тэг, должен вернуть тег игроку, прежде чем возобновит игру. Игрок не может закрывать свои тэги мячом или руками.

Вопросы

- Какими способами можно поймать игрока с мячом? И каковы плюсы и минусы каждого из этих способов?
- Как это меняется по мере уменьшения количества мячей? *Подсказка: нужно смотреть не только за игроками с мячами, но и за теми кто может им помочь.*
- Как вы могли бы предугадать, куда может быть передан мяч? *Подсказка: куда смотрит игрок с мячом. Кто готов получить пас, кто находится в свободном пространстве?*

- Какие навыки используют игроки с мячом в начале игры? *Подсказка: уклонение и пространственное восприятие.*
- Какие навыки они приобретают, когда теряют мячи для регби? *Подсказка: передача, ловля, имитация, перемещение в свободное пространство, чтобы получить пас.*
- О чем игроки с мячом должны думать по ходу игры? *Подсказка: сначала только о защитниках, но затем они должны знать о своей поддержке и о том, где они могут поддержать других.*



ИГРА: ХРАНИТЕЛИ МЯЧА

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Получать удовольствие от физической нагрузки

Ребенок может:

- Объяснить, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Некоторое время работать по простым инструкциям.

Игроки 8 лет

Играть честно

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Принимать решения.

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Стремиться попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Дополнительно

- Командная работа
- Коммуникация и сотрудничество

Физическое и двигательное развитие

Игроки до 7 лет

Движение - ловкость, баланс

Ребенок может:

- Бежать с мячом
- Менять направление бега
- Уворачиваться и выполнять обманные действия

Выполнять отдельные навыки с контролем

Ребенок может:

- Точно передайте мяч партнеру
- Ловить мяч.

Игроки до 8 лет

Связать два навыка

Ребенок может:

- Принять и передать пас.

Выполнять навыки с некоторым контролем и последовательностью

Ребенок может:

- Принять и передать пас в одно движение
- Принять и передать пас в одно движение во время бега

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Продemonстрировать базовые навыки пространственной ориентации

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать в пространство
- Может предпринимать действия, чтобы вывести мяч в свободное пространство (бег/пас).

Игроки до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Понимать различия в основных тактиках
- Выбирать и применять тактику на практике в различных ситуациях
- Изменить тактику / правила, чтобы сделать игру успешной.

Базовые навыки

Игроки до 7 лет

Передача мяча

Ребенок может:

- Передать мяч так что бы партнер мог поймать его.
- Передать пас двигающемуся партнеру
- Передать мяч в движении.

Атака

Ребенок может:

- Целенаправленно двигаться с мячом вперед
- Уклоняться от защитника, используя различные стратегии.

Игроки до 8 лет

Передача мяча

Ребенок может:

- Точно передать мяч во время движения

Ловля мяча

Ребенок может:

- Определить цель для мяча (кисти рук)
- Дать сигнал о готовности принять мяч.
- Занять хорошую позицию, чтобы поймать мяч (в пространстве / не слишком далеко)
- Не прижимать мяч к телу
- Поймать мяч в движении.

Дополнительно

- Держать мяч в двух руках.

ИГРА: МЫШИ И МОНСТРЫ

Оборудование /Экипировка

Тэг пояса с тэгами и фишки для разметки поля.

Размер поля

Две линии фишек, на расстоянии 20 метров.

Задание

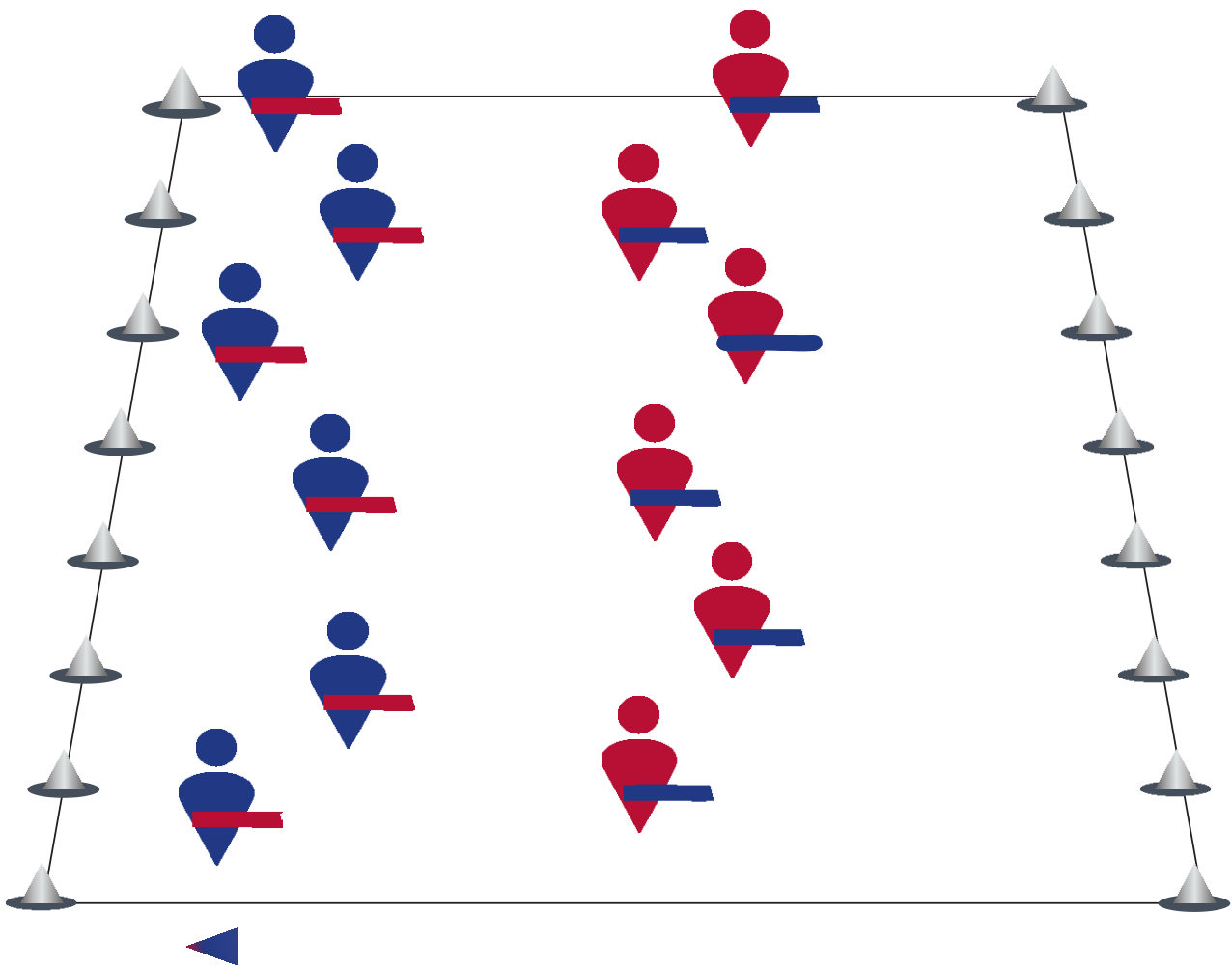
Разделите группу на две команды (мыши и монстры). У каждого ребенка есть тэг пояс с тэгами. Команды встают шеренгами лицом к своей линии фишек, спиной друг к другу, в середине игровой площадки. Обе команды держат руки за головой. По команде тренера (Мыши или Монстры) дети из названной команды пытаются добраться до своей линии конусов, не потеряв своих тэгов с пояса. Подсчитайте, сколько детей сделали это и сколько было сорвано тэгов. Затем вернитесь к середине. Меняйте местами детей, чтобы варьировать преследователей и преследуемых (чтобы избежать совпадение медленного ребенка с быстрым на каждом этапе). Чтобы команды терялись в догадках, тренеры могут назвать имя команды, два или три раза подряд.

Правила

- Защитник должен вернуть тэг хозяину, прежде чем вернуться в игру.
- Игрокам не разрешается закрывать руками свои тэги.

Вопросы

- Как вы можете подготовить себя к тому, чтобы двигаться вперед или быстро перейти к срыву тэгов? *Подсказка: встаньте, опираясь на пальцы ног, немного присев и слегка наклонившись вперед.*
- Как вы можете избежать срыва/захвата тэга? *Подсказка: бежать быстро, не бежать прямо (особенно, если вы медленнее).*



ИГРА: МЫШИ И МОНСТРЫ

Личное и социальное

Дети до 7 лет.

Получать удовольствие от игры

Ребенок может:

- Объяснить, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Некоторое время работать по простым инструкциям.
- Некоторое время работать самостоятельно.

Игроки до 8 лет

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Воспринимать решения.

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Стремится попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Физическое и двигательное развитие

Движение - ловкость, баланс

Ребенок может:

- Менять направления бега.
- Бежать быстро и сохранять равновесие.
- Быстро бежать, изгибаться или наклоняться и сохранять равновесие.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Продемонстрировать базовые навыки пространственной ориентации

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать в пространство

Игроки до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено.
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению.

Базовые навыки

Атака

Ребенок может:

- Целенаправленно двигаться с мячом вперед
- Уклоняться от защитника, используя различные стратегии.

Дополнительно

- Ребенок может срывать тэги (Тэг/захват)

ИГРА: ЛИСЫ И ЗАЙЦЫ

Оборудование /Экипировка

Мячи и тэг пояса для каждого, фишки для разметки поля.

Размер поля

Площадка 30 x 30 метров, в зависимости от числа игроков.

Задание

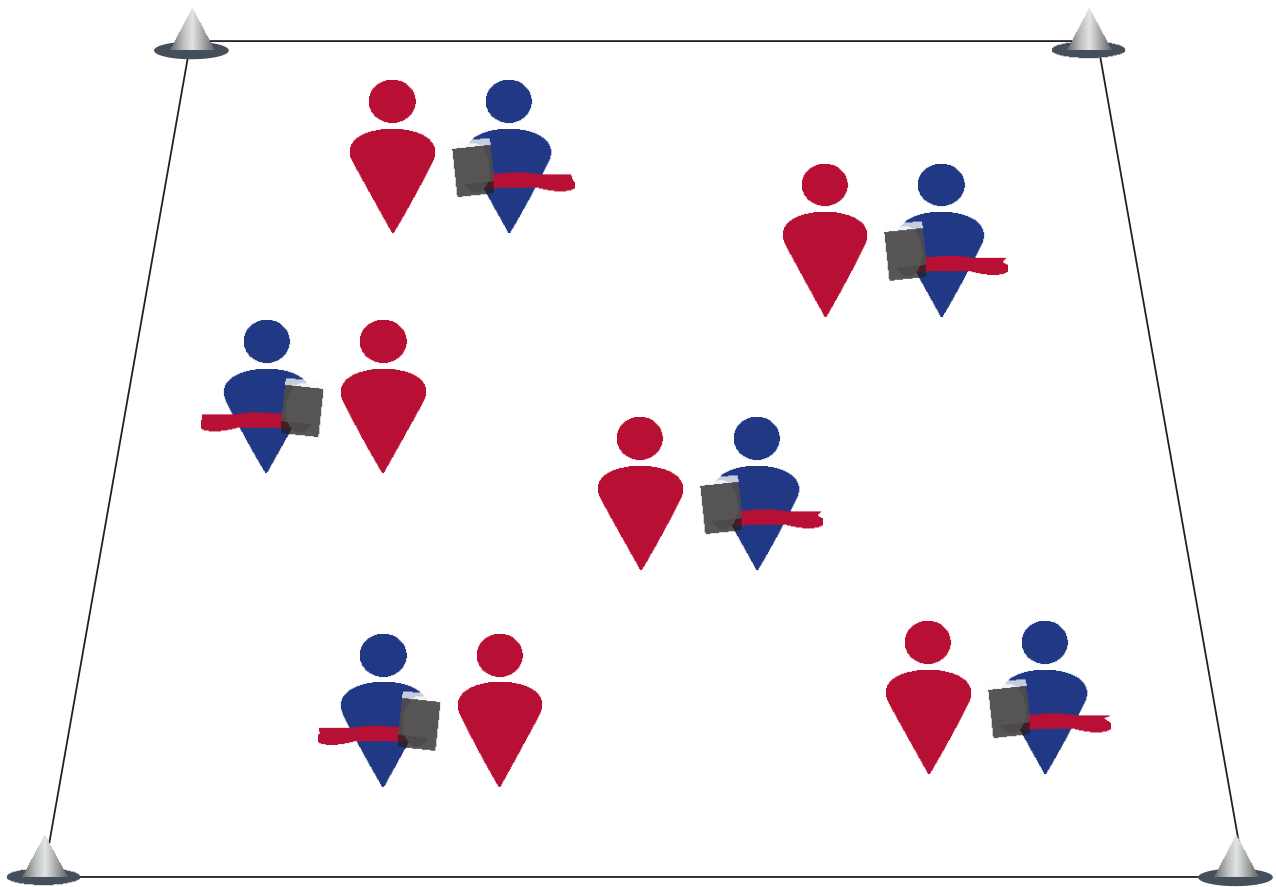
В парах у одного ребенка должен быть мяч. Встаньте рядом друг с другом внутри площадки, вместе с остальными членами группы. Когда тренер говорит “вперед”, игрок с мячом, пытается оторваться от своего партнера. Когда раздается свисток, все дети останавливаются. Если в этом положении, партнер может дотянуться и сорвать тэг у игрока с мячом (не двигая ногами), игрок получает бал; если нет, бал получает игрок с мячом. Поменяйтесь ролями.

Правила

Защитник должен вернуть тэг хозяину, прежде чем они вернуться в игру.

Вопросы

- Какие навыки использует игрок с мячом, чтобы уйти от преследователя? *Подсказка: уклонение.*
- Какие типы навыков уклонения используются? *Подсказка: смена направления, темпа, работа ногами с использованием ложного шага (сделайте вид, что вы идете в одну сторону, затем ускорьтесь в другую сторону).*
- Какие навыки вы используете в качестве охотника? *Подсказка: предвидение и наблюдение. Посмотрите на их ноги, голову, где находятся другие игроки, и попытайтесь сначала угадать движения.*



ИГРА: ЛИСЫ И КРОЛИКИ

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Получать удовольствие от физической нагрузки

Ребенок может:

- Объяснить, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Некоторое время работать по простым инструкциям.

Игроки 8 лет

Играть честно

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Воспринимать решения.

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Стремиться попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Физическое и двигательное развитие

Движение - ловкость, баланс

Ребенок может:

- Уворачиваться и выполнять обманные действия
- Бежать с мячом
- Менять направление бега

Дополнительно

- Следить за игроком с мячом и поддерживать равновесие и контроль за своими движениями.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Базовое понимание пространства и своей позиции

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство.
- Бежать с мячом в это пространство.

Игроки до 8 лет

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено.
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению.

Базовые техники

Атака

Ребенок может:

- Целенаправленно двигаться с мячом вперед
- Уклоняться от защитника, используя различные стратегии.

ИГРА: СОБАЧКИ С МЯЧОМ

Оборудование/экипировка

Мяч на четверых или пятерых игроков, фишки для разметки, тег пояса с тэгами.

Размер площадки

Площадка 8 x 8 метров или 10x10 метров.

Задание

Старая школа! В группах по 3 против 1. Три игрока с мячом передают пас по кругу и стараются сохранить его от водящего в середине, который хочет перехватить мяч. Чей пас будет перехвачен становится водящим (защитником).

Варианты

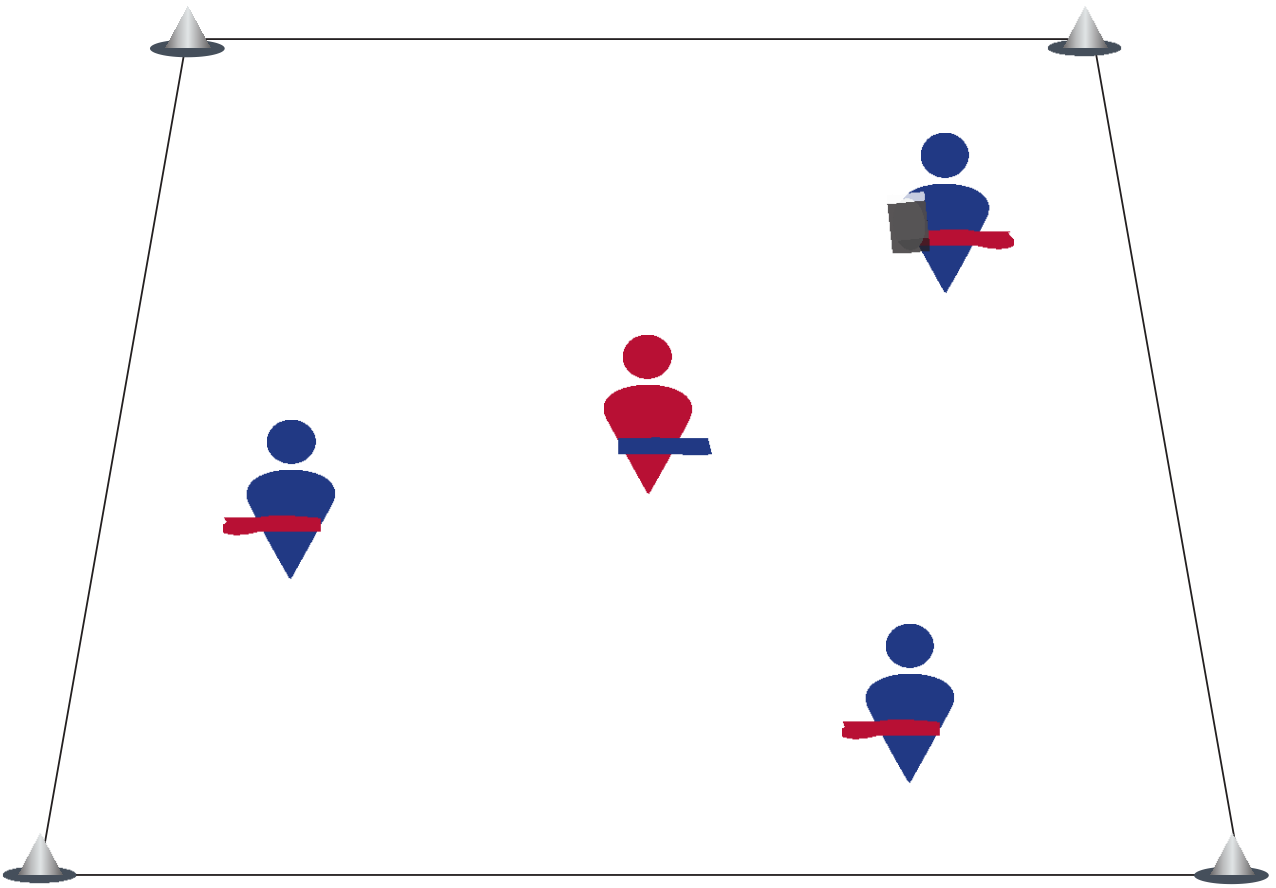
- Сколько раз группа может передать мяч без перехвата?
- Мяч передается защитнику, если он касается земли или выходит за пределы площадки.
- Игрокам нельзя двигаться с мячом.
- Дети могут двигаться с мячом.
- У детей есть только три секунды, чтобы подержать мяч.
- Защитник может срывать тэги у игрока с мячом для смены ролей.
- Никаких превышений высоты головы.
- Попробуйте сыграть 2 в 5.

Правила

Защитник должен вернуть тэг хозяину, прежде чем продолжить игру.

Вопросы

- Где игрок, несущий мяч, хочет отдать пас? *Подсказка: ребенок в свободном пространстве, готов принять мяч.*
- Что мешает им передать пас? *Подсказка: если защитник стоит на пути.*
- Когда легче сохранить мяч, когда защитник находится ближе или дальше? *Подсказка: легче, когда находишься дальше.*
- Почему защитник может захотеть вынудить игрока отдать плохой пас? *Подсказка: если вы заставите отдать плохой пас, вы заставляете их отдать пас кому-то в плохой позиции.*
- Как защитник может навязать плохой пас? *Подсказка: давление, сокращение времени и пространства.*
- Как могли бы игроки с мячом создать немного больше времени и пространства? *Подсказка: движение, быстрее играть в пас.*



ИГРА: СОБАЧКИ С МЯЧОМ

Личное и социальное

Игроки до 7 лет

Удовольствие от игры

Ребенок может:

- Объяснить, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Может работать по простым инструкциям в течение определенного периода времени
- Некоторое время, работать самостоятельно

Игроки до 8 лет

Играйте честно

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Воспринимать решения

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Готов попробовать что-то новое.
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Дополнительно

Командная работа против индивидуальной работы.

Физическое и двигательное развитие

Игроки до 7 лет

Движение - ловкость баланс

Ребенок может:

- Менять направление бега.

Выполнять отдельные навыки с контролем

Ребенок может:

- Передать пас партнеру.
- Поймать мяч.

Игроки до 8 лет

Связать два навыка

Ребенок может:

- Ловить и передавать мяч.
- Оценить положение партнера и передать/принять пас.

Выполнять отдельные навыки с контролем

Ребенок может:

- Ловить и передавать мяч в движении
- Ловить и передавать мяч в одно движение во время бега.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Продemonстрировать базовые навыки пространственной ориентации

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать с мячом в пространство
- Может предпринимать действия, чтобы вывести мяч в свободное пространство (бег/пас).

Игроки до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено
- Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Понимать различия в основных тактиках
- Выбирать и применить тактику на практике.
- Менять тактику/правила, чтобы сделать игру лучше.

Базовые навыки (фокус)

Игроки до 7 лет

Передача мяча

Ребенок может:

- Передать мяч, чтобы партнер мог его поймать
- Передать мяч движущемуся партнеру
- Передать мяч во время бега.

Игроки до 8 лет

Передача мяча

Ребенок может:

- Аккуратно передать пас во время движения.

Ловля мяча

Ребенок может:

- Определить цель для мяча (кисти рук)
- Дать сигнал о готовности принять мяч.
- Занять хорошую позицию, чтобы поймать мяч (в пространстве / не слишком далеко)
- Не прижимать мяч к телу
- Поймать мяч в движении.

ИГРА: СОРОКИ И ЯЙЦА

Оборудование /Экипировка

8 мячей и фишки для разметки.

Размер поля

Площадка 15 x 15 метров.

Задание

Четыре команды, по одной команде в каждом углу квадрата, встаньте в линию лицом к центру.

Кольцо из конусов (пустое гнездо) находится рядом с командами в каждом угле. В центре квадрата находится гнездо большего размера, содержащее восемь мячей. По команде тренера первый игрок из каждой команды бежит к большому гнезду, берет мяч, несет его, кладет в свое гнездо и касается второго ребенка. Игрок номер один встает в очередь, а игрок номер два бежит и забирает следующий мяч.

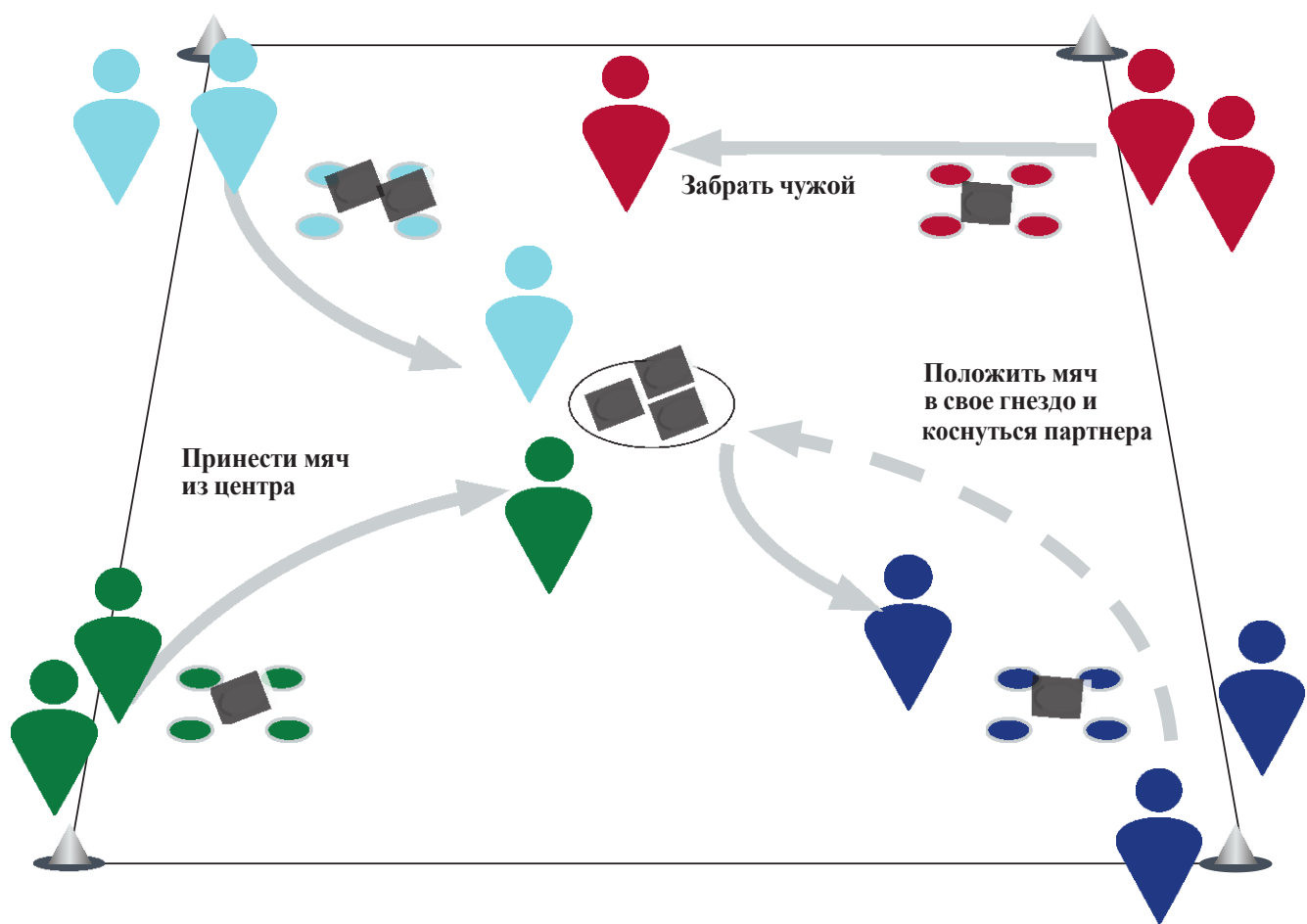
Теперь игроки могут брать мяч из центра или из гнезда другой команды. Это повторяется до тех пор, пока одна из команд, не соберет три мяча, в своем гнезде. Время не ограничивается, первая команда, выполнившая условия, объявляется победителем.

Правила

- Команды не могут защищать свое гнездо. Игроки должны находиться за пределами игровой зоны, пока не настанет их очередь.
- Игроки могут брать только по одному мячу за раз.

Вопросы

- За чем должны следить игроки? *Подсказка: сколько мячей в гнезде у других команд, какая команда близка к победе.*
- Кто может помочь бегуну? *Подсказка: остальная часть команды.*
- Как вы должны подбирать мяч?
- Как вы должны приземлять/класть мяч на землю?



ИГРА: СОРОКИ И ЯЙЦА

Личное и социальное

Дети до 7 лет.

Получать удовольствие от игры

Ребенок может:

- Объяснить, что им нравится и почему.

Следовать простым инструкциям

Ребенок может:

- Внимательно слушать
- Некоторое время работать по простым инструкциям.
- Некоторое время работать самостоятельно.

Игроки до 8 лет

Ребенок может:

- Понимать и уважать простые правила
- Играть соблюдая правила
- Воспринимать решения.

Уверенность в себе

Ребенок может:

- Стремиться попробовать что-то новое
- Готов продемонстрировать другим
- Способен принимать конструктивную обратную связь.

Дополнительно

- Командная работа.
- Коммуникация.

Физическое и двигательное развитие

Дети до 8 лет

Движение - ловкость, баланс

Ребенок может:

- Бежать с мячом.
- Менять направление бега
- Наклоняться вниз и сохранять равновесие.

Выполнять отдельные навыки с контролем

Ребенок может:

- Подобрать мяч с земли в движении.
- Положить мяч на землю в движении.

Выполнять навыки с некоторым контролем и последовательностью

Ребенок может:

- Стоя быть в положении, чтобы подобрать мяч с равновесием и иметь возможность быстро вернуть мяч в игру
- Встать в положение, позволяющее быстро приземлить мяч во время движения.

Понимание игры

Игроки до 7 лет

Продemonстрировать базовые навыки пространственной ориентации

Ребенок может:

- Определить, где свободное пространство
- Бежать в пространство

Игроки до 8 лет

Понимание эффективности игры (как улучшить)

Ребенок может:

- Описать, что было выполнено
Объяснить, почему что-то или кто-то хорош.
- Может описать, что приводит к улучшению

Использовать базовые тактики и стратегии

Ребенок может:

- Предложить решения или основную тактику
- Понимать различия в основных тактиках
Выбирать и применять тактику на практике в различных ситуациях
- Изменить тактику / правила, чтобы сделать игру успешной.

Базовые техники (фокус)

Атака

Ребенок может:

- Целенаправленно двигаться с мячом вперед
- Нести мяч держа его в двух руках.

РАЗДЕЛ 9: РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ТАКТИК

Может показаться странным размещать этот раздел перед тренировочными играми. Разместив здесь тактику, тренер сможет понять, поощрить и усилить её с помощью обучающих игр, описанных в разделе 9.

Дети, предоставленные самим себе, часто сами открывают для себя новые тактики, и по мере того, как они обретают уверенность и развивают навыки, они будут дополнять их. Насколько это возможно, позвольте игре быть тренером.

Чем более искусны дети, тем более сложной может стать тактика; однако в возрасте до 7 и 8 лет может потребоваться очень простая тактика (например, бегать, пока не остановят).

Ниже приведены некоторые советы, которые могут помочь вам выработать определенную тактику или модели игры со своими детьми.

Они намеренно не представлены в мельчайших деталях или в большом количестве. Тренер и дети могут открывать для себя других вместе – через игру. Перечисляя слишком много тактик, существует опасность того, что тренер и дети могут быть ограничены тем, что они знают, вместо того, чтобы развиваться и развивать свои собственные.

Хороший принцип, который поощряет и продвигает позитивное отношение к игре, заключается в том, чтобы рассматривать каждую возможность с мячом в руках как возможность получить очки. “Как мы собираемся заработать очки?” - это вопрос, который дети и тренер должны задавать каждый раз, когда команда владеет мячом.

А) Мяч в двух руках

Правило тэг регби: Игроку с мячом не разрешается препятствовать срыву тэгов защитником, используя свою руки или мяч, чтобы оттолкнуть руку или предплечье защитника.

Это может показаться совсем не тактикой, но это важная часть атакующей игры каждого ребенка. Это не только уменьшает возможность для ребенка отбиваться, но и предоставляет варианты. Если мяч находится под одной рукой, очевидно, что игрок с мячом побежит. Если мяч находится в двух руках, игрок с мячом, может выполнить пробежку, пас или фиктивный (обманчивый) пас.

В) Ищи, где ветки, а не стволы

Правило Тэг регби: как только у игрока с мячом сорван тэг, он должен передать мяч. Защитник должен вернуть тэг, и хозяин снова обязан прикрепить его, прежде чем вернуться в игру.

Следует поощрять детей искать свободное пространство и либо бежать, либо передавать туда мяч.

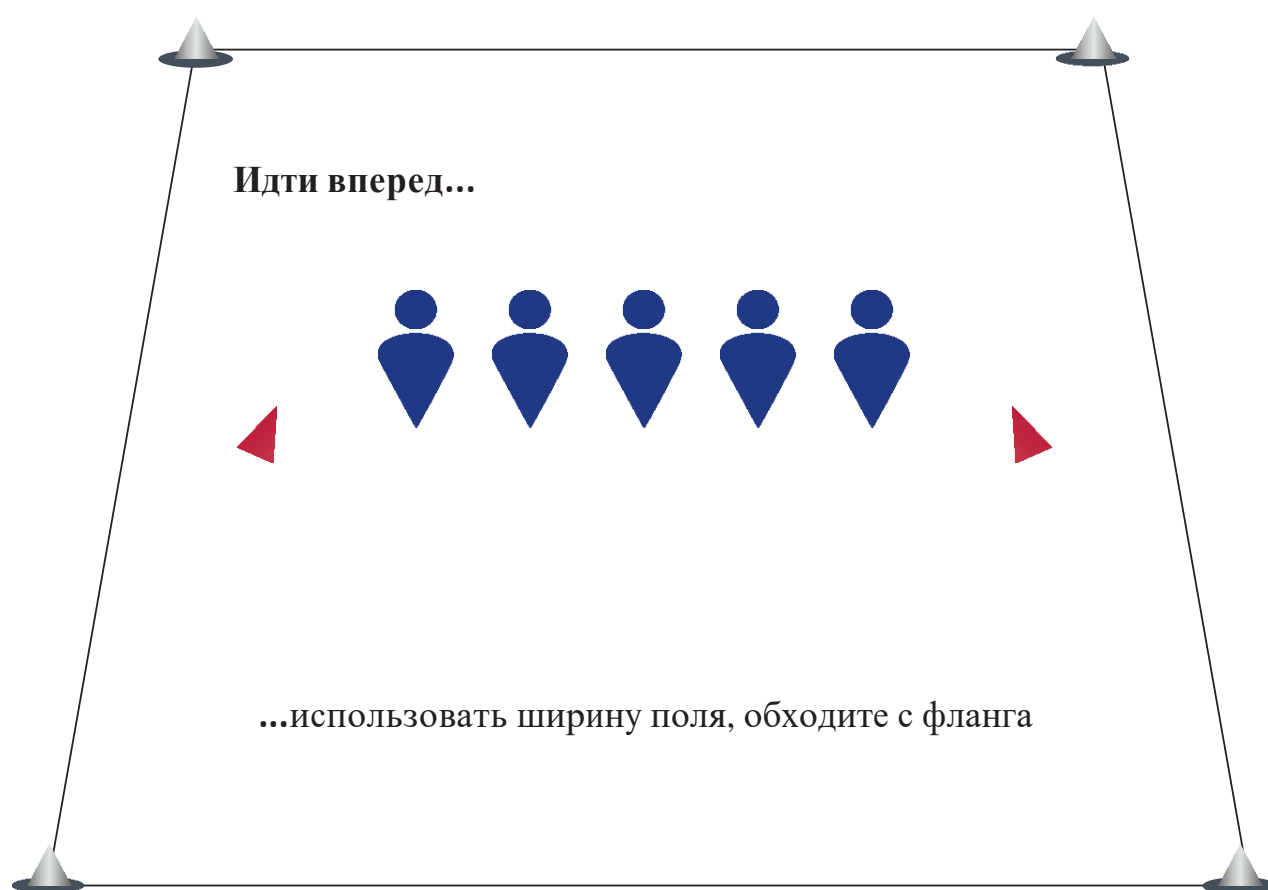
Схема: атакуя пространство между защитниками, оба защитника могут быть привлечены к срыву тэгов, что создаст еще больше пространства для следующего игрока принимающего мяч.

Если два защитника сорвали тэги (по одному с каждой стороны), это фактически выводит двух защитников из игры.

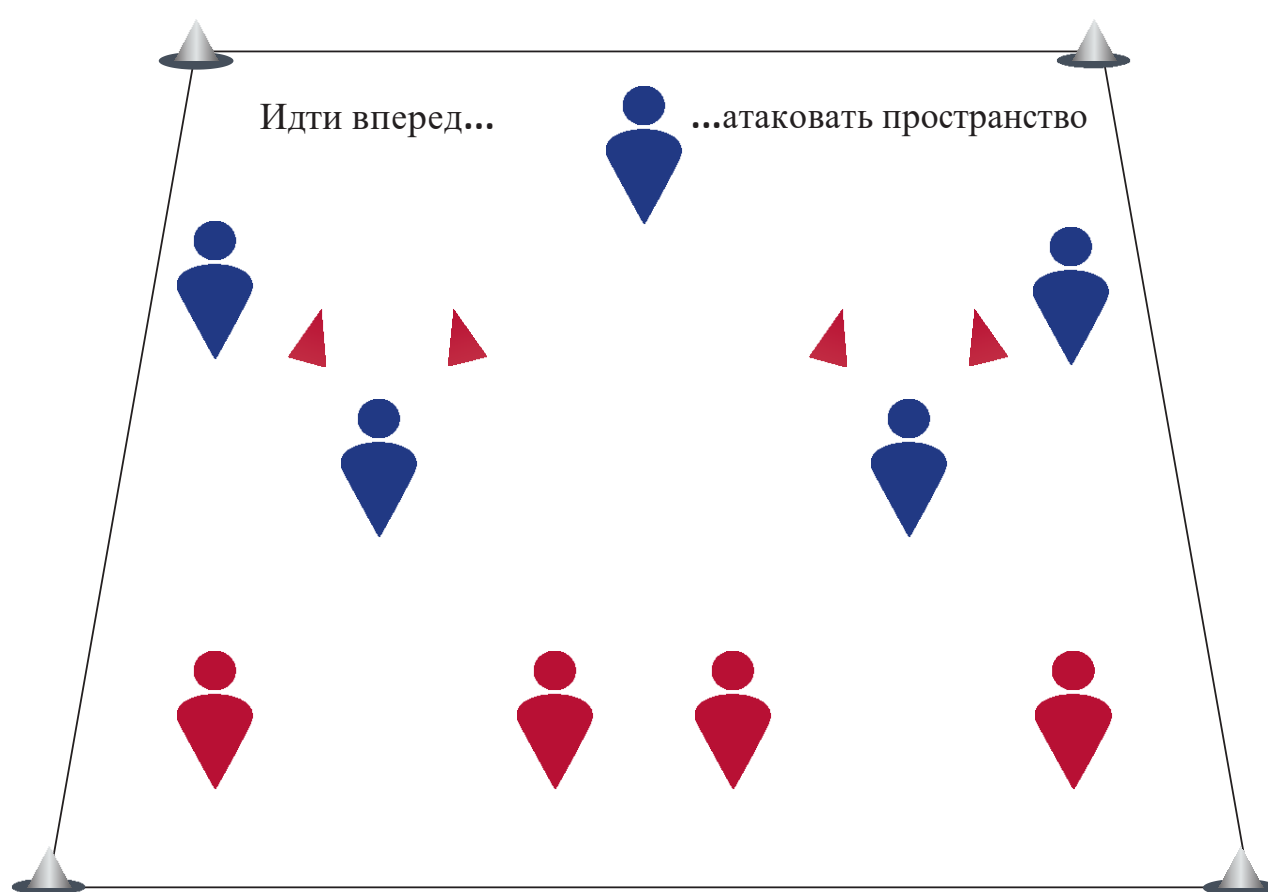


РАЗДЕЛ 9: РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ТАКТИК

Мяч должен быть перемещен так, чтобы было возможно, атаковать по ширине пространства.



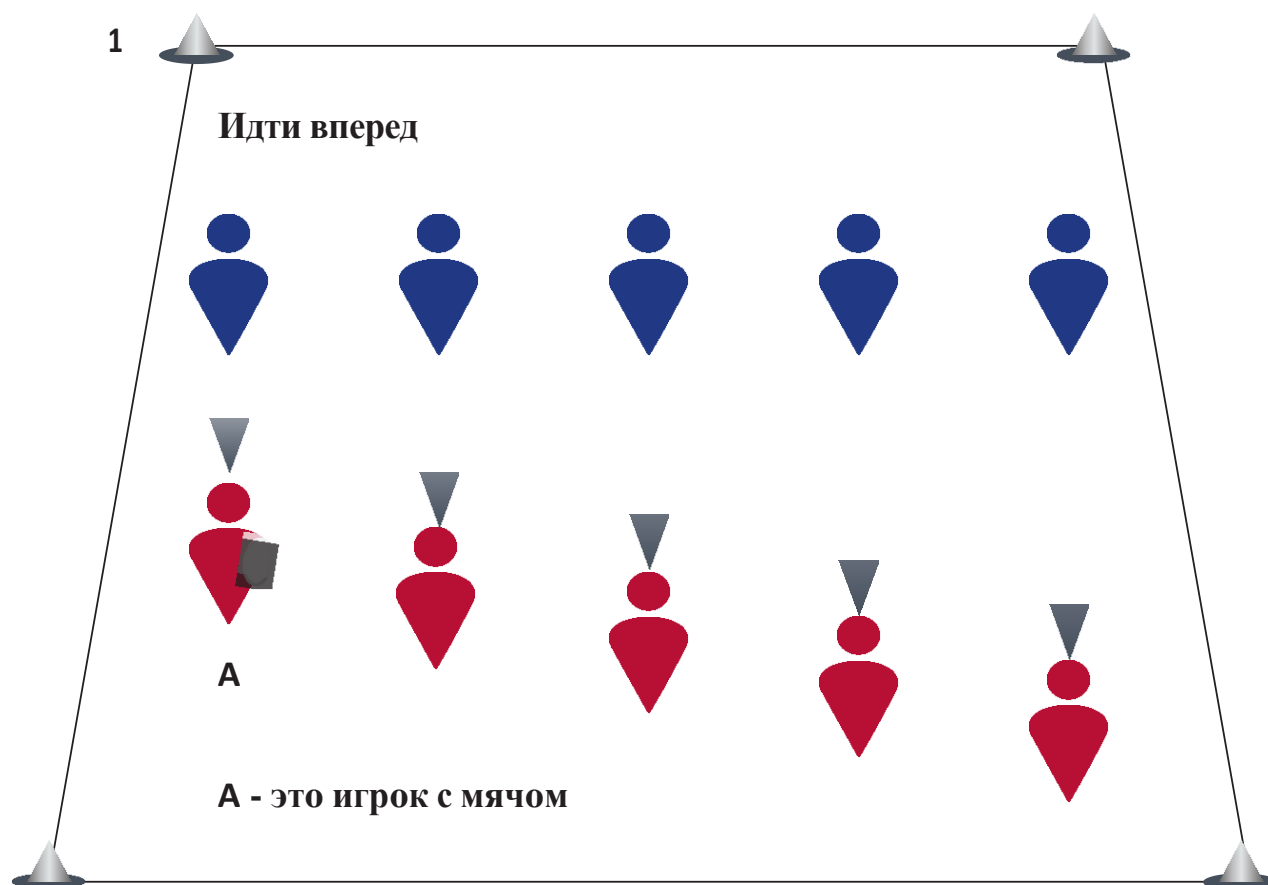
Оборона хаотична, что дает гораздо больше возможностей атакующей команде с гораздо большим количеством пробелов.

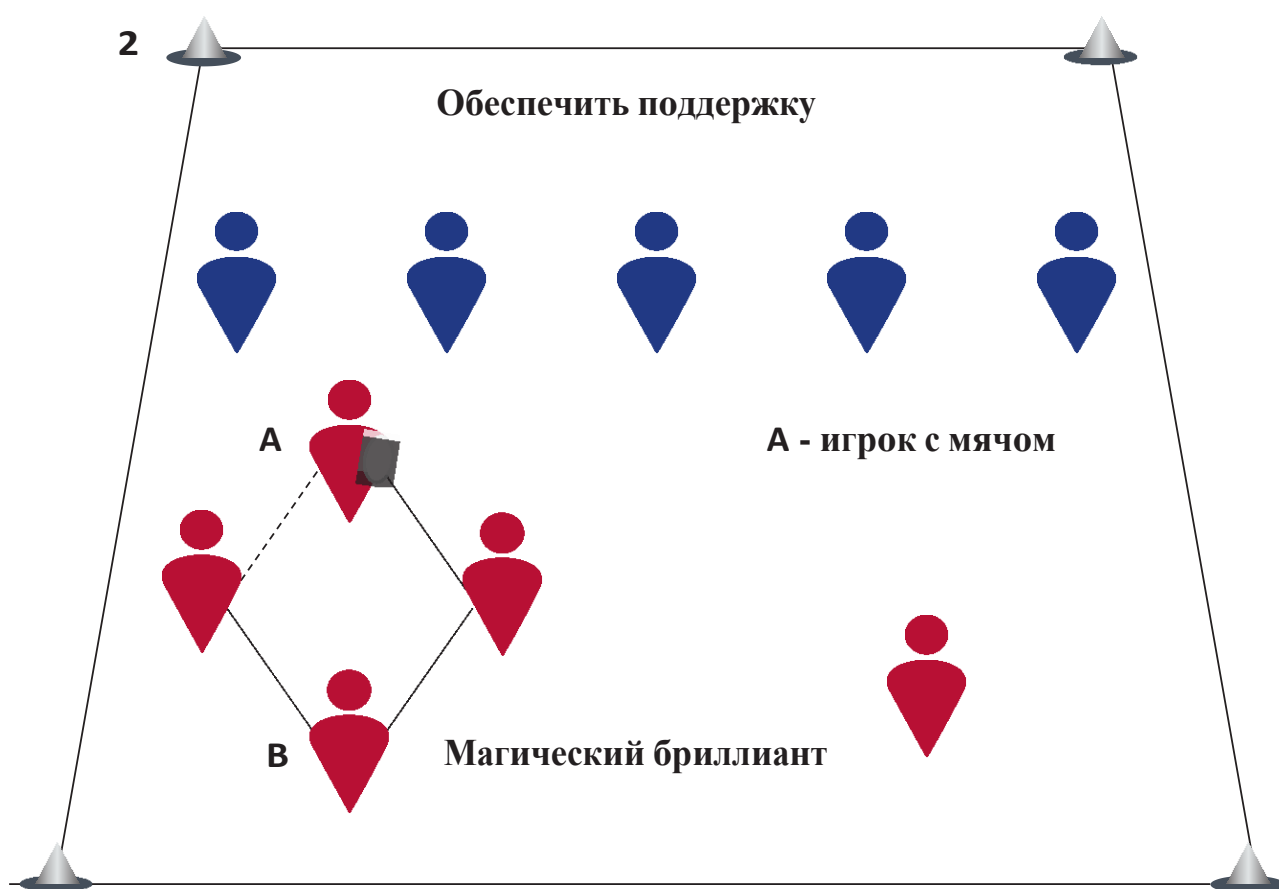


РАЗДЕЛ 9: РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ТАКТИК

С) Магический бриллиант: Создайте возможности для игрока с мячом

Атакующие, должны стараться предоставлять возможности для игрока с мячом, это позволит напрягать защиту. На приведенной ниже диаграмме у атакующего есть игрок поддержки с права. Защитнику легче читать ситуацию, так как мяч может быть передан только в одну сторону.





На диаграмме 2, игрок с мячом, имеет варианты как сбоку, так и сзади. Самый глубокий игрок "В" может предложить себя, слева или справа, в зависимости от того, как отреагирует защита. Это затрудняет чтение ситуации для защиты; если они начнут двигаться влево, атака может развернуться вправо.

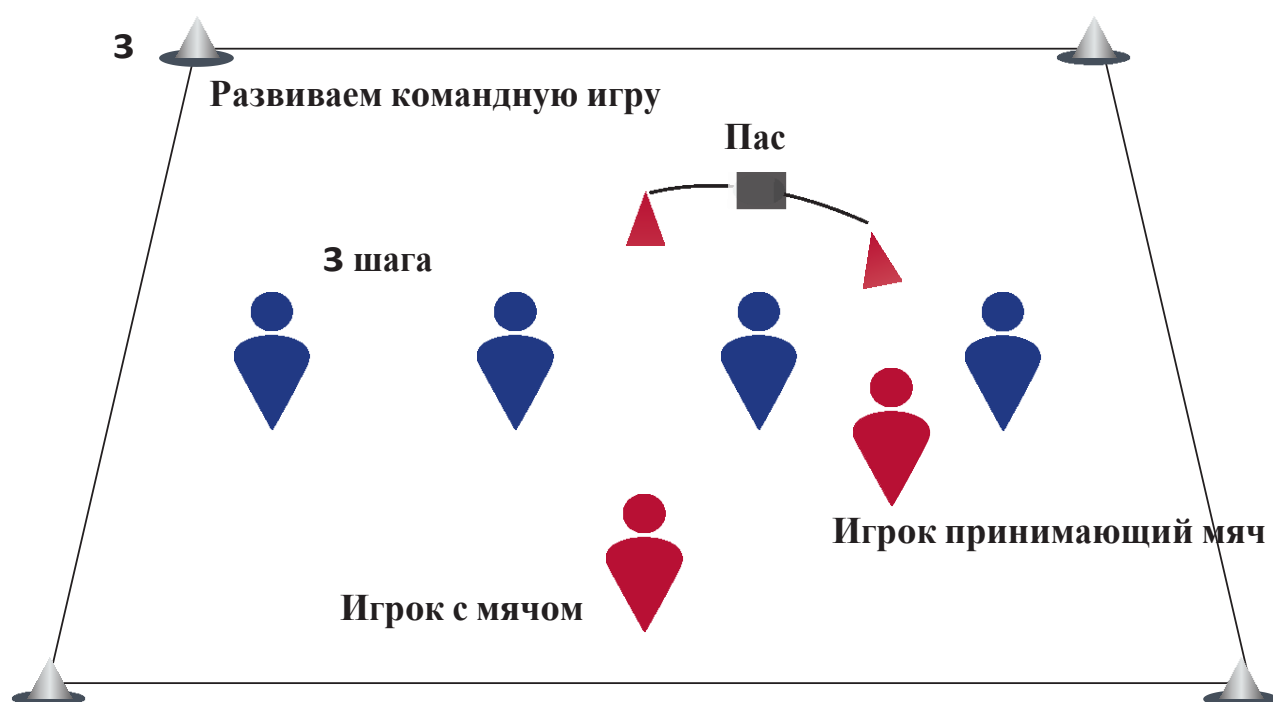
РАЗДЕЛ 9: РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ТАКТИК

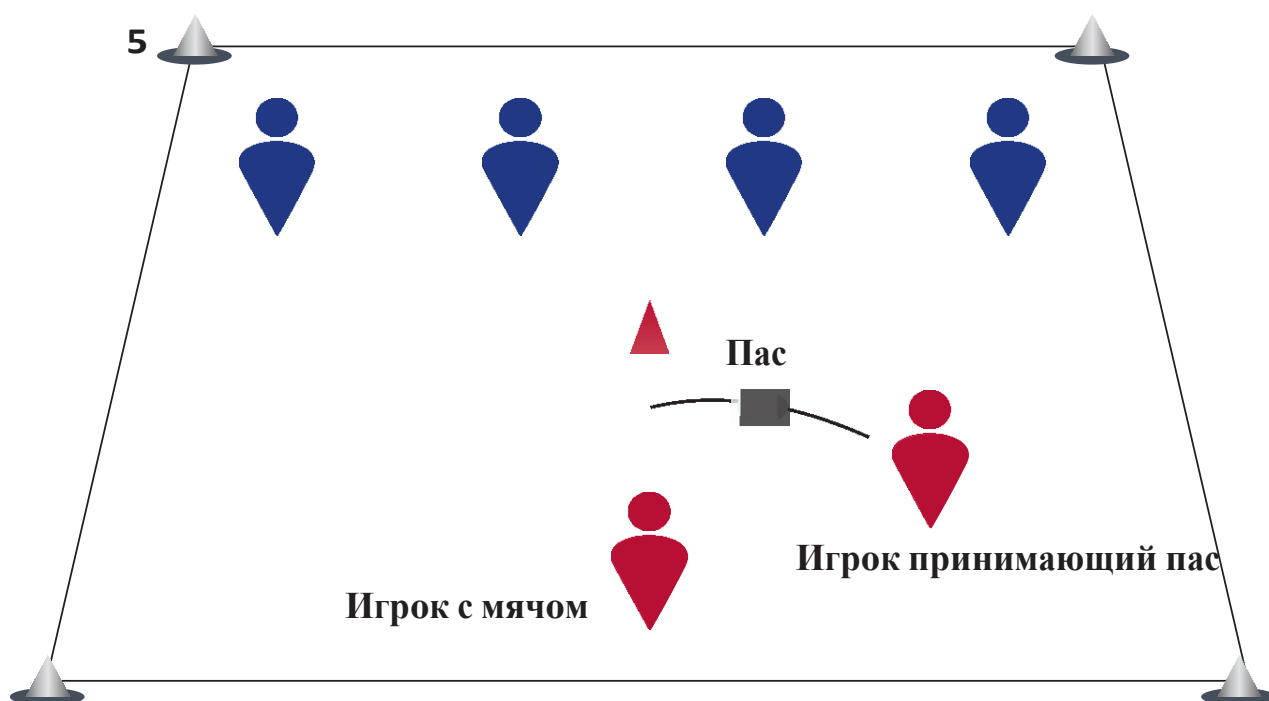
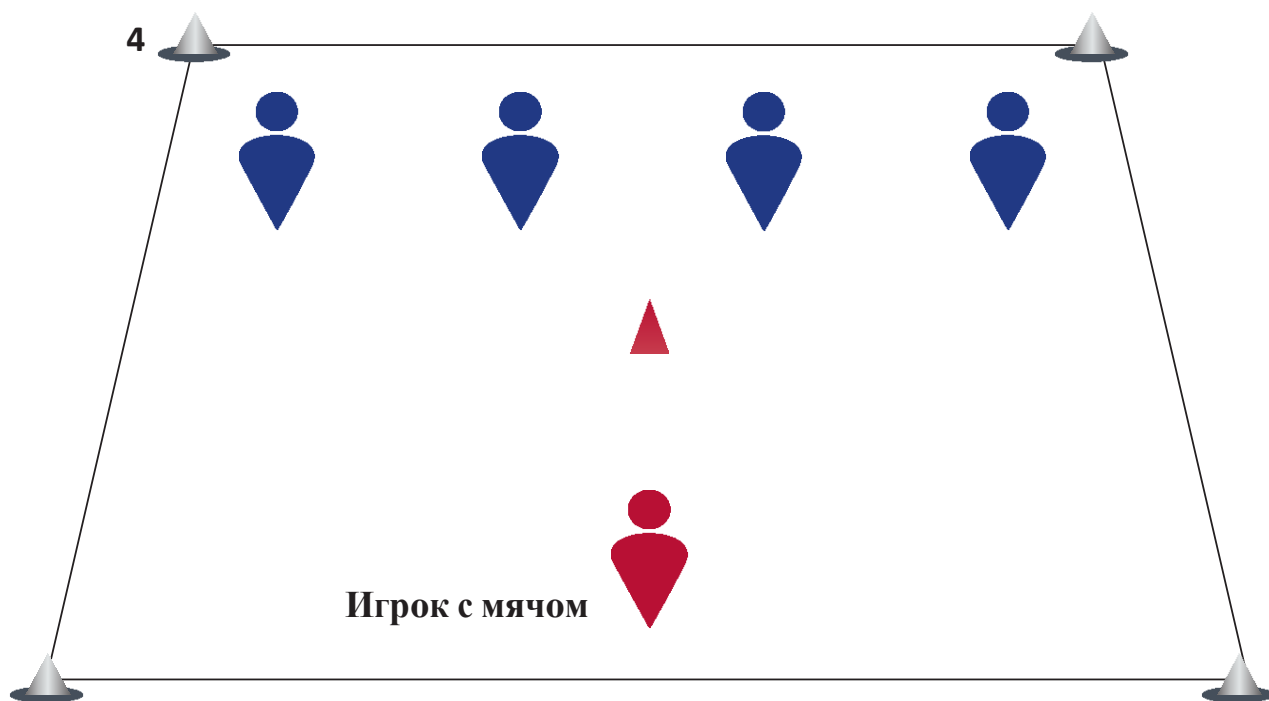
Д) Выбирайте метры, а не время

Из правил Тэг регби: при срыве тэга, игрок с мячом, должен либо остановиться и передать мяч в течение трех секунд, либо продолжать движение и передать пас в течение трех шагов.

Из правил Тэг регби: когда, игрок с мячом, потерял тэг, все дети в защищающейся команде должны попытаться встать перед мячом (который становится линией вне игры) и не могут мешать игроку с мячом передать пас.

Делая три шага (примерно три метра), атакующая команда сохраняет импульс движения вперед и делает пас за спину защитнику (диаграмма третья). Если они останавливаются и выдерживают три секунды, это облегчает задачу защитникам, поскольку позволяет им оставаться впереди атакующих (диаграммы 4 и 5). Детям младшего возраста, возможно, придется принять три секунды, пока они лучше освоятся с игрой; хотя усвоенную привычку изменить труднее!





РАЗДЕЛ 9: РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ТАКТИК

Е) Короткие пасы после срыва тэга

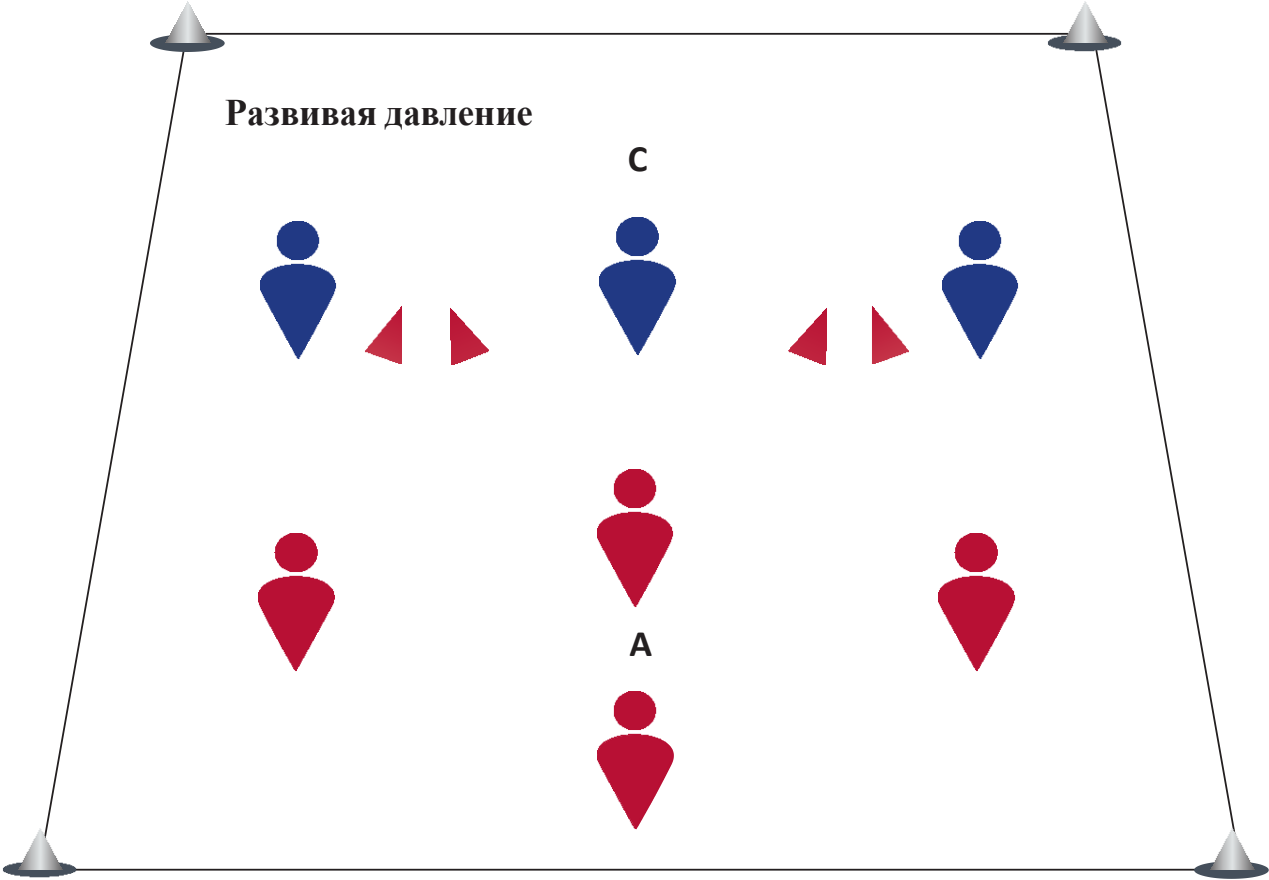
Часто короткие пасы после того, как игрок потерял тэг, могут быть наиболее продуктивными. Защитники, как правило, охватывают более широкие пространства, рассматривая пространство рядом с игроком, у которого сорван тэг как прикрытое, и поэтому часто игнорируют его. Однако это пространство прикрыто двумя игроками, которые на время выбывают из игры: игрок с мячом и тот, кто сорвал тэг.

Защитник "С," сорвал тэг с игрока "А" и игроки поддержки атакуют пространство рядом с игроком, у которого был мяч.

Ещё несколько слов

Также стоит рассмотреть следующее:

- Если игрок с мячом может передать мяч товарищу по команде в свободное пространство, не потеряв тэг, он сможет затем поддержать игрока получившего мяч
- Как только игрок сделает пас, следует предложить ему следовать за мячом, и занять позицию поддержки чтобы еще раз получить мяч в свои руки. Это поможет поддерживать схему поддержки МАГИЧЕСКИЙ БРИЛЛИАНТ (С).
- Детям (и тренерам) должно быть позволено исследовать и открывать свою собственную тактику, как в атаке, так и в защите. Предоставьте им самостоятельность – но не лишайте поддержки тренера – дети смогут открыть для себя атакующие и оборонительные тактики и новые навыки для их воплощения.



РАЗДЕЛ 10: ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ИГРЫ

Напоминание о том, что дети (особенно 5-11 лет) хотят от спорта:

- веселье, веселье, забава;
- быть с друзьями;
- игровое время; и
- много действий.

Игры, используемые в этом ресурсе, обеспечивают все эти желаемые результаты, а также улучшают понимание игры и навыки.

Мастерство тренера заключается в том, чтобы изменять и адаптировать эти игры в соответствии с потребностями детей.

Если дети испытывают трудности с некоторыми навыками, подготовьте игру так, чтобы дать им больше времени и пространства, если они более способны, увеличьте давление или измените правила (например, пропущенный пас равен потере владения мячом).

Цели и задачи были намеренно занижены, чтобы избежать жесткости. Все игры преследуют постоянно меняющиеся цели, зависящие от социальной и личностной, эмоциональной, когнитивной и физической зрелости детей, а также от направленности конкретного занятия.

Игры составлены таким образом, чтобы включать соответствующие полные правила игры, советы по судейству и возможные вопросы для повышения осведомленности и углубления понимания тренера и детей.

Для каждой из следующих игр требуется наличие одного или двух мячей для каждой игры, а размер площадки зависит от количества детей. Игры могут быть адаптированы для небольших групп или иметь большее число игроков. Очевидно, что чем больше игроков, тем реже дети будут владеть мячом, и наоборот.

Игры расположены в порядке прогрессии, но все они могут быть использованы в качестве альтернативных разминочных мероприятий или в качестве подкрепления ранее изученных навыков или тактики.

Однако рекомендуемые повторы могут быть использованы, если тренер замечает, что дети не играют в пас, или есть необходимость помочь детям понять, как бегать и использовать пространство, тренер может передать мяч детям после приземленного мяча, почти сразу, и пока защита дезорганизована, чтобы использовать время и пространство.



РАЗДЕЛ 10: ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ИГРЫ

Принципы управления игрой (судейство)

Судейство, как и тренировочный процесс, не попадают под категорию точных наук, но безопасность и удовольствие имеют первостепенное значение. Хотя правила должны применяться, это не должно быть в ущерб игре, и можно использовать благоразумие. Приведенное ниже правило преимущества является ключом к этому. Как и в случае с тренировочным процессом, по мере того, как вы становитесь более опытным, судейство станет проще; однако вы будете продолжать совершать ошибки. Важно распознать их, признать их, учиться у них и изо всех сил стараться не повторять их. Для того, чтобы игры проходили гладко и чтобы подготовить как детей, так и вас к фестивалям, необходимо соблюдение принципов судейства. Эти три принципа могут быть применены ко всем уровням судейства, точно так же, как принципы игры (описанные ранее) могут быть применены ко всем уровням игры.

1. Безопасность

- Проверьте поле на наличие опасностей (ям, битого стекла и т.д.).
- Убедитесь, что дети надлежащим образом одеты (пояса с тэгами не спрятаны).
- Немедленно остановите игру, если возникнут какие-либо проблемы с безопасностью (потенциальные или реальные контактные ситуации).
- Немедленно остановите игру, если имеет место нечестная игра (намеренный контакт).
- Применяйте соответствующие правила безопасности к игре (не нырять на землю, не контактировать).
- Убедитесь, что у вас есть запасной свисток. Дети немедленно остановятся по свистку – этого не произойдет, если у вас только один свисток и он сломается!

2. Удовольствие

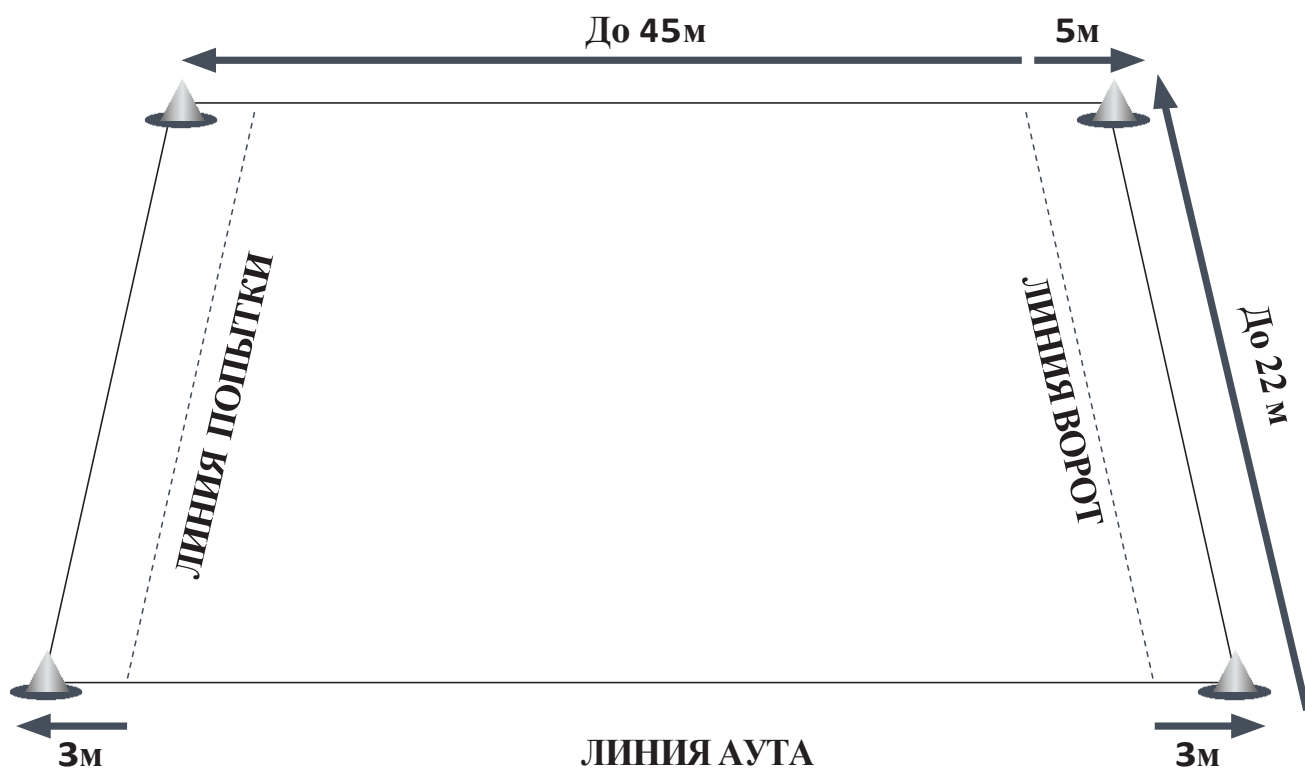
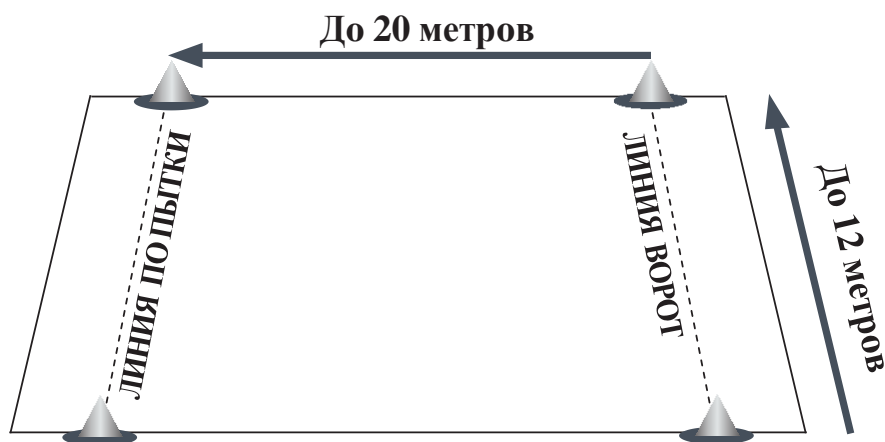
- Профилактические меры: общайтесь с детьми. Попробуйте предсказать, что происходит. Напомните детям, чтобы они встали в линию, возвращали теги и т.д.
- Продолжение игры на "преимущество", например, применение этого правила дает реальное игровое преимущество или идет в ущерб команде, не нарушающей правила (например, если защитник находится вне игры и не вмешивается в игру, или если атакующий ребенок уронил сорванный тэг, но не касается мяча).
- Позиционирование: будьте ненавязчивы, но близки к игре. Находясь рядом с действием, вы сможете принимать правильные решения. По мере того, как вы наберетесь опыта, вы станете менее навязчивым, когда начнете читать игру.
- Хвалите хорошую игру.
- Ведите счет, так как детям нравится знать, как продвигается игра. Блокнот и ручка необходимы для соревновательных игр.

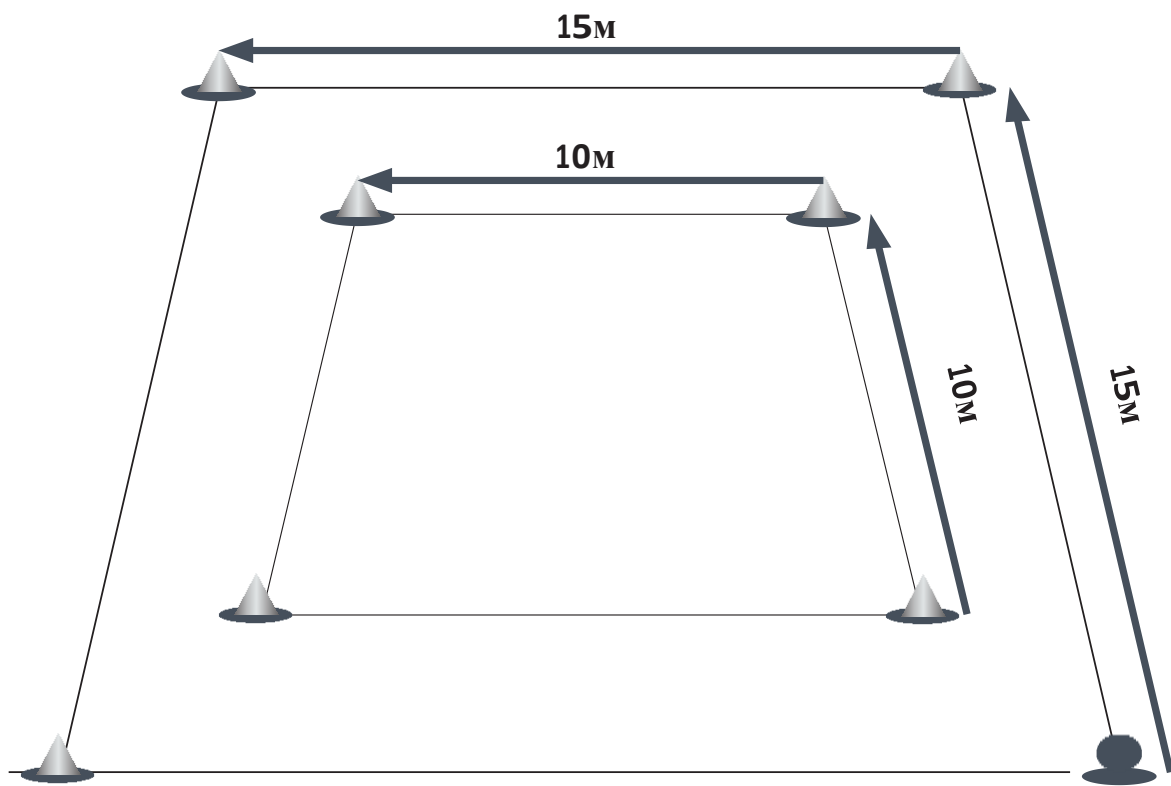
3. Правила игры

- Знайте их (раздел 10) и их варианты (поскольку они применимы к развивающим тренировочным играм).
- Будьте решительны и внешне выглядите как судья (нейтрально), выглядите уверенно и, как только решение принято, придерживайтесь его.
- Применяйте правила последовательно и объективно; однако также важно, чтобы применялся принцип 2 (удовольствие) – и если одна сторона явно собирается победить, то неумышленное незначительное нарушение может быть упущено из виду (например, легкий пас вперед). Это не должно повлиять на результат, но может положительно повлиять на перевес в победе и моральный дух проигравшей стороны. Разминочные мероприятия, описанные ранее, и игры, приведенные ниже, помогут вам приобрести опыт в управлении играми и применении правил.

РАЗДЕЛ 10: ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ИГРЫ

Размеры поля для тэг-регби (и варианты ниже). Длина и ширина поля регулируются в указанных выше пределах; однако важно отметить, что ширина гораздо важнее, поскольку она обеспечивает больше игрового пространства.





Игра: ПРИЗЕМЛЕНИЕ МЯЧА И РЕГБИ НЕТБОЛ

Правила и адаптация

По одному ребенку от каждой команды стоит за линией в конце площадки со стороны соперника (за линией попытки) и выполняет роль бомбардира попытки. Синяя команда играет в пользу своего лучшего бомбардира, а красная команда - в пользу своего. Цель игры состоит в том, чтобы дети передали мяч своему бомбардиру с помощью паса.

- Детям не разрешается передвигаться с мячом.
- Никакого физического контакта; за контакт назначается свободный пас в пользу соперника.
- Если бомбардир теряет/роняет мяч, попытка не засчитывается, и мяч отдается сопернику.
- После успешной попытки и начисления очков, игра возобновляется свободным пасом с линии попытки.
- Если мяч вылетает, игра возобновляется свободным пасом, команды, не нарушившей правила (в метре от боковой линии).
- Чередуйте бомбардиров после каждой попытки или через одну минуту (в зависимости от того, что наступит раньше).

Прогрессия (если дети достаточно способные)

- Упавший, при передаче мяч, приводит к тому, что соперники получают право владеть мячом.
- Нельзя отдавать пас из-за головы.
- Ограничить зону приземления мяча до квадрата размером 3х3 метра (используйте конусы).

Разновидность: Регбийный нетбол

Те же правила, что и для "Приземление мяча", за исключением того, что нет назначенного бомбардира; положить попытку, может любой ребенок, получив пас и пройдя за линию попытки соперника.

Прогрессия (Регбийный нетбол)

- Двумя мячами.

Вопросы

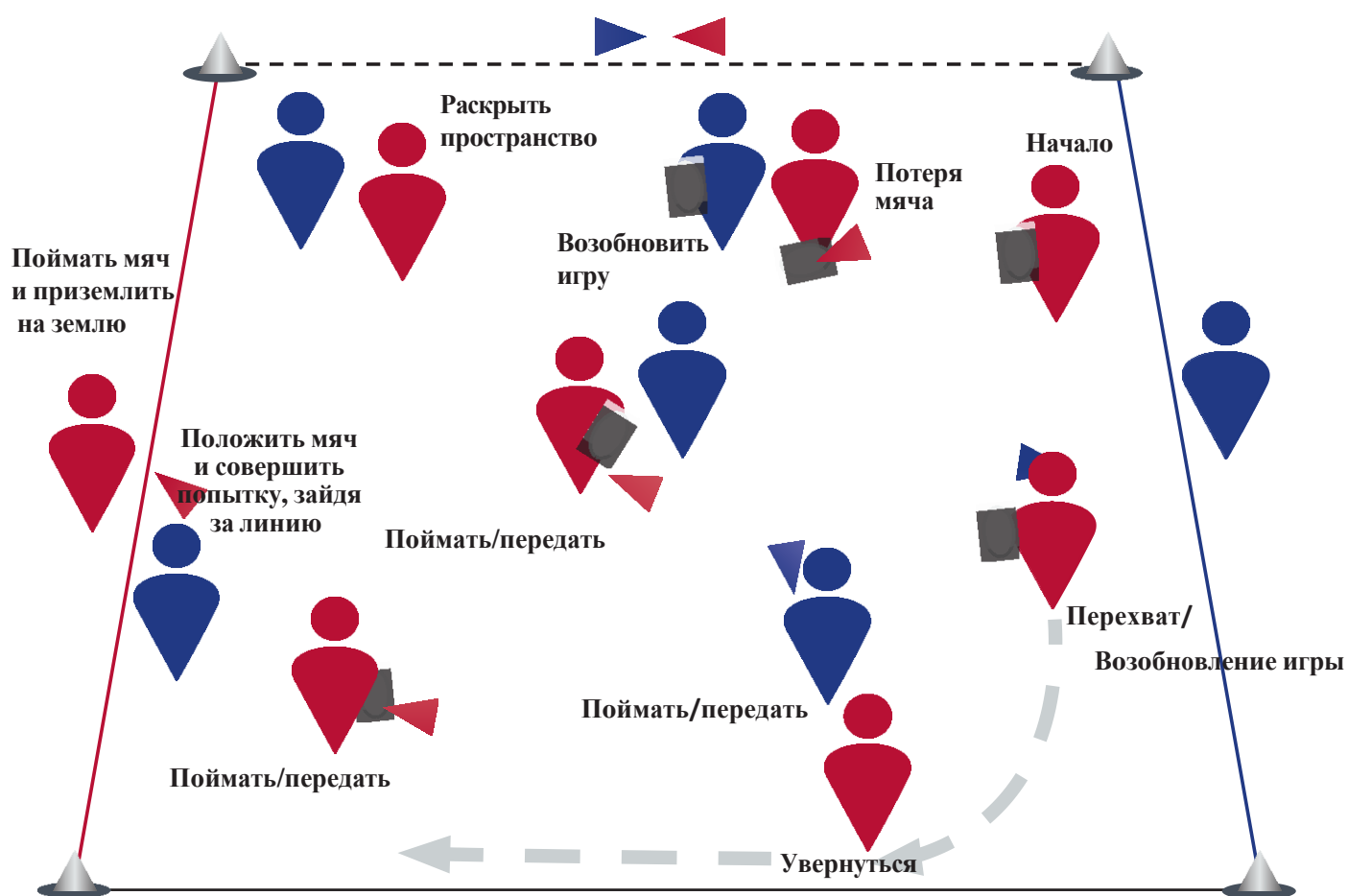
Это примерные вопросы; некоторые из вопросов применимы к другим видам деятельности.

Сделайте одно или два замечания, а затем возвращайтесь к деятельности.

- Как детям удалось избежать поимки?
- Что точнее - длинный или короткий пас?
- Кому вы должны передать? *Подсказка:* ребенок в космосе.
- Какой это должен быть пропуск и почему? *Подсказка:* тот, который подбрасывается в воздух, занимает слишком много времени, очень жесткий пас слишком трудно поймать, а сочувствующий пас выполняется быстро, но его легко поймать.
- Где ваши партнеры пытаются предложить себя для паса? *Подсказка:* в открытом пространстве.

Советы по управлению игрой и судейству

- Напомните детям (и себе), что игра - это РАЗВЛЕЧЕНИЕ.
- Кратко объясните решения (это будет становиться все короче по мере того, как вы и дети будете лучше с ними знакомиться).
- Будьте громкими, но не кричите на детей. Скажите "пожалуйста" и "спасибо". Уважение к детям породит уважение к игре и к вам, судье.



ИГРА: ТЭГ РЕГБИ ВО ВСЕ СТОРОНЫ

Правила и варианты

Правила те же, что и для регбийного нетбола, но теперь дети могут бегать с мячом.

- Как только у игрока с мячом, сорван тэг, он должен сначала передать пас, стоя на месте 3 секунды или делая три шага, затем забрать свой тэг, прикрепить его на место и продолжить игру.
- Защитник, сорвав тэг должен крикнуть "ТЭГ!", остановиться и вернуть тэг хозяину, после чего он может вернуться в игру.
- Ни один игрок, владеющий мячом, потеряв тэг, не может совершить попытку, если он не находится в пределах зачетного поля (зона отмечена конусами в зоне попыток).

Усложнение

- Введите второй мяч.
- Попробуйте использовать меньшую площадь для подсчета очков (квадрат 5x5).
- Уроненный мяч - это переход мяча свободный пас сопернику.
- Нельзя отдавать пас из-за головы.
- Игрок с мячом может передавать мяч только назад (Введение в Тэг регби).

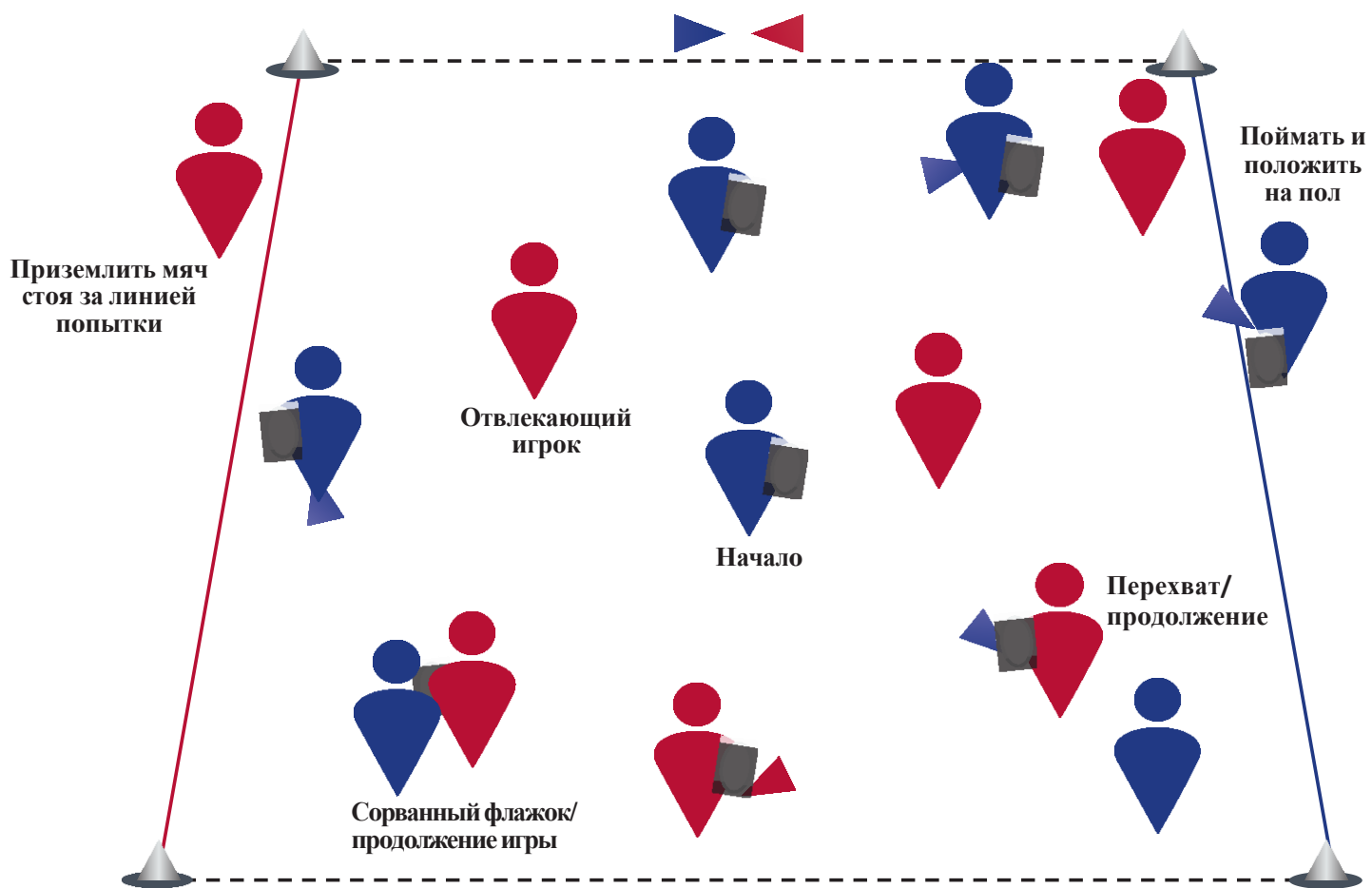
Вопросы

- Каковы преимущества ношения мяча двумя руками? Подсказка: больше контроля; в игре это дает больше возможностей, вы можете отдать пас, убежать или фиктивный пас.
- Что вы можете сделать, если несете мяч в одной руке? Подсказка: только бежать.
- Что легче для защиты? Подсказка: когда мяч в одной руке, защитник знает, что игрок будет бежать сам и не будет отдавать пас.
- Когда мяч кладут на землю? Подсказка: когда совершают попытку и получают очки.
- Когда поднимают мяч с земли? Подсказка: когда его уронили.
- Что вам не позволено делать? Подсказка: нырять за мячом.

Советы по управлению игрой и судейству

Сначала будьте менее строги с детьми, но по мере того, как они привыкают к заданию, применяйте правила более строго (это можно применить к большинству занятий). Убедитесь, что вы объяснили, почему вы это сделали.

- Подсказывайте про пас, после каждого сорванного тега.
- Подсказывайте детям отдавать пас, используя три секунды или проходя три метра.



ИГРА: ТЭГ РЕГБИ

Правила и варианты

Детям разрешается бежать в любом направлении (хотя рекомендуется бежать вперед, следуя принципам игры). Вводите правила постепенно и основывайтесь на них (все правила игры с тэгами, применявшиеся до сих пор в других играх, также применимы).

- 1** • Игрок с мячом может передавать мяч только назад.
 - Если игрок с мячом передает пас вперед, назначается свободный пас в пользу соперника.
 - Если мяч отскочил от игрока вперед на землю или к игроку из той же команды, свободный пас должен быть назначен в пользу соперника.
- 2** • При выполнении всех свободных розыгрышей мяча защитники должны находиться на расстоянии трех метров (до 7 лет) и пяти метров (до 8 лет) назад.
 - Чтобы заработать очки, игрок, несущий мяч, должен приземлить мяч за линию попытки соперника.
- 3** • Если у игрока с мячом, сорван тэг, в пределах линии попытки, он может приземлить мяч.
 - Игрок, у которого сорван тэг, должен либо остановиться и в течении трех секунд отдать пас, или отдать пас продвигаясь в пределах трех шагов.
- 4** • После каждой защитанной попытки, соперник получает свободный пас с центра поля.
 - Назначенные свободные пасы, не могут быть сделаны в пределах трех метров (до 7 лет) и пяти метров (до 8 лет) от линии попытки.

Усложнения

- Ввести правило вне игры.
- Когда у игрока с мячом сорван тэг, защищающиеся игроки не могут перехватывать пас, блокируя мяч или создавая помехи или блокируя предполагаемого получателя.
- Когда у игрока с мячом, сорван тэг и он остановился что бы отдать пас, мяч становится линией вне игры. Это означает, что все игроки защиты должны уйти за мяч, пока выполняется пас. Если они не в состоянии этого сделать, они не должны вмешиваться в игру до тех пор, пока мяч не будет передан. Если они нарушают это правило, это свободный пас атакующей команде.
- Любой уроненный мяч, приводят к свободному пасу в пользу соперника.
-

Вопросы

- Если вам разрешено отдавать пас только назад, в каком направлении лучше всего бежать, когда у вас есть мяч, и почему? *Подсказка:* нападающие, чтобы оказаться перед своей поддержкой и занять пространство впереди, прежде чем это сделают защитники.
- Если вы не владеете мячом, но ваша команда владеет им, что вы можете сделать, чтобы помочь своей команде? *Подсказка:* перестать бежать вперед, иначе вы все еще будете находиться впереди игрока с мячом. Возможно, вы должны даже отбежать назад, чтобы оказаться за мячом.
- Играя в защите, как лучше всего защищаться, если вам приходится отойти на пять метров назад? *Подсказка:* встать по прямой линии поперек поля, чтобы образовать защитную линию. Отметить себе для опеки личного игрока.
- Что лучше, три секунды или три шага (метра)? Почему? *Подсказка:* пройти три метра часто лучше, потому что вы все еще идете вперед и можете оказаться за спинами защитников.
- Когда вам может понадобиться получить три секунды, а не проходить три метра? *Подсказка:* если защитник находится впереди, или если вы не видите никого, кому можно отдать пас, или поддержка находится слишком далеко сзади.
- Если мяч определил линию вне игры, что должны попытаться сделать защитники? *Подсказка:* возвращайтесь за мяч, как можно быстрее.
- Почему у нас есть это правило? *Подсказка:* чтобы защита не могла помешать пасу, что привело бы к более медленной и скучной игре.
- Как количество сорванных тэгов (тэгов/захватов) влияет на ход игры? *Подсказка:* вы должны как можно дальше пройти вперед, помните о количестве сорванных тэгов, и еще важнее всегда идти вперед и преодолеть три метра. Это оказывает давление на уровень навыков и влияет на него.

Советы по управлению игрой и судейству

- Напомните детям (и себе), что игра - это РАЗВЛЕЧЕНИЕ.
- Кратко объясните решения (это будет становиться все короче по мере того, как вы и дети будете лучше с ними знакомиться).
- Сначала будьте менее строги с детьми, но по мере того, как они привыкают к заданиям, применяйте правила более строго (это можно применить к большинству занятий). Убедитесь, что вы объяснили, почему вы это сделали.
- Напоминайте про пас после каждого сорванного тэга (Тэга/захвата).
- Старайтесь быть справедливым
- Будьте красноречивы, но не кричите на детей. Скажите "пожалуйста" и "спасибо". Уважение к детям породит уважение к игре и к вам/судье.
- Будьте на линии паса (будьте ненавязчивы).
- Хвалите детей.

ИГРА: ТЭГ РЕГБИ С БОНУСАМИ

Правила и варианты

Правила те же, что и в тэг-регби, но для поощрения хорошей техники, привычек, правил и/или тактики, могут быть добавлены бонусные баллы. Попытки вознаграждаются пятью очками (оценка попыток всегда должна быть в центре внимания детей).

Как только команды наберут 20 или 30 очков, либо начните игру снова (с акцентом на тренерские бонусы), либо измените акцент, добавив новый компонент к навыкам.

Игрокам начисляется бонусный балл, если они:

1. Держите мяч двумя руками.

Прогрессия

- Бегут вперед (к линии попытки) с мячом в двух руках.
- Бегут вперед в свободное пространство с мячом в двух руках.

2. Проходит/обыгрывают защитника (одно очко за каждого обыгранного защитника).

Прогрессия

- Передача мяча за спиной защитника (например, быстро).

3. Передача мяча игроку, поддерживающему его в пространстве.

Прогрессия

- Игрок, принимающий мяч, вытягивает руки навстречу мячу.
- Игрок, принимающий мяч, просит мяч.
- Игрок принимающий мяч, вытягивает руки и просит мяч.

- Игрок принимающий мяч, вытягивает руки, требует мяч и бежит вперед.

- Игрок с мячом, передает мяч немного вперед, перед принимающим мяч игроком (чтобы он мог набежать на мяч).

4. Передать мяч, а затем встать в позицию для получения другого паса.

5. У игрока с мячом есть поддержка слева, справа и позади (командный бонус) в магическом ромбе.

Или играя в защите:

6. Уйти за линию мяча, после того, как будет сорван тэг.

7. Держать линию защиты.

Вопросы

- В каком направлении вам нужно бежать?
Подсказка: вперед.
- Когда у вас есть мяч, что вы ищете?
Подсказка: свободное пространство, где находятся защитники, куда они направляются, какие это защитники (быстрые/медленные).
- О чем еще вы, возможно, хотели бы знать?
Подсказка: где находится ваша поддержка, где линия попытки и где боковые линии.
- Почему мы хотим передавать мяч за спиной защитников, а не перед ними?
Подсказка: таким образом, они смотрят не в ту сторону и не видят, от куда бегут игроки поддержки.
- Как игрок с мячом узнает, что вы готовы принять мяч?
Подсказка: потому что мы будем голосом подсказывать и устанавливаем зрительный контакт, держа руки наготове (цель – ладони рук).
- Почему еще мы вытягиваем руки?
- Если мы хотим выбежать на пас, где нам лучше всего встать по отношению к игроку с мячом?
Подсказка: глубоко (достаточно далеко назад, чтобы можно было выбежать на мяч).
Что хорошего в том, чтобы иметь возможность еще раз получить мяч?
Подсказка: это удерживает нас в игре и игроку с мячом больше возможностей, что позволит запутать защиту.
- Где мы хотим получить нашу поддержку? Если игрок поддержки находится слева, куда мы могли бы отдать пас: влево (защита легче читать)? Справа? Или слева и справа?
Подсказка: мы можем отдать мяч в любую сторону, что затрудняет чтение игры для защиты.
- Что добавит игрок поддержки позади?
Подсказка: они могут поддерживать в любую сторону, и могут видеть, где находится свободное пространство.
- Что мы хотим попробовать сделать как защитники?
Подсказка: держать линию защиты, похожую на стену.
- Как мы могли бы построить такую защитную стену?
Подсказка: двигайтесь вместе, разговаривайте друг с другом, широко раскинуть руки, чтобы создать иллюзию, что между защитниками мало пространства.

Советы по управлению игрой и судейству

- Ведите счет; используйте блокнот и ручку или попросите второго тренера или родителя помочь вам. Как только команда наберет 21 очко, начните новую игру с новым способом получения бонусных очков.
- Объявляйте каждый случай набора очков, как только это произошло, и подкрепите это объяснением причин (например, "Антон приземлил мяч, одно очко").
- Не забывайте сказать "пожалуйста" и "спасибо". Уважение к детям породит уважение к игре и к вам, судье.

ИГРА: ТЭГ РЕГБИ ПО НОМЕРАМ

Правила и варианты

Здесь действуют те же правила, что и в тэг-регби. Однако на этот раз каждому игроку, обеих команд, присваивается номер один, два или три. Во время игры, тренер называет «число» (например, «один»). Все первые номера в обороняющейся команде, должны встать на одно колено, пока тренер не крикнет «вверх», после чего они могут вернуться в игру.

Усложнение

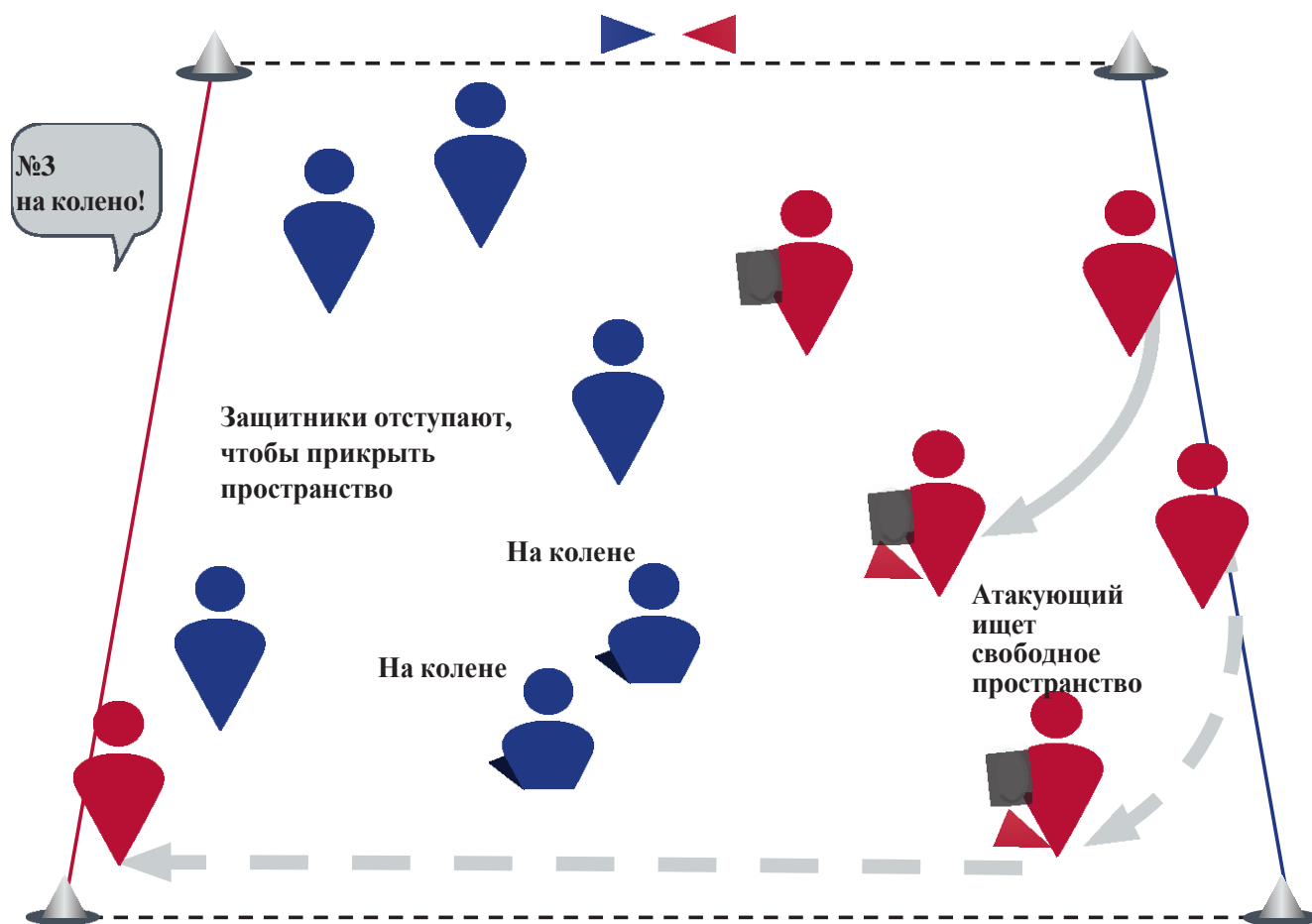
- Добавить больше чисел (1; 2; 3; ; 5).
- Или наоборот уменьшить (1 и 2).

Вопросы

- Что вы высматриваете, играя с мячом в руках? *Подсказка: где есть свободное пространство, где пространство заполнено неактивным защитником (стоящим на коленях), где поддержка находится по отношению к ним. Откуда будет исходить защита.*
- На что должны обращать внимание игроки, оказывающие поддержку? *Подсказка, такая же, как и выше.*
- О чем еще вы должны знать? *Подсказка: когда защитники вернутся в игру и откуда они будут выходить.*

Советы по управлению игрой и судейству

- Чтобы усилить понимание заданий, строго применяйте условные правила: убедитесь, что правильное число встало на колени.
- Не забывайте сказать "пожалуйста" и "спасибо". Уважение к детям породит уважение к игре, к вам и судье.



ИГРА: ТЭГ РЕГБИ ЧЕРЕЗ ФИШКУ

Правила и варианты

Применяются те же правила, что и в тег-регби; однако поле обозначено множеством разноцветных конусов (вдоль боковых линий и линий попытки). Тренер периодически возобновляет игру, называя два цвета (например, “красный” и “синий”). Члены первой команды бегут вокруг ближайшего красного конуса, члены второй команды бегут вокруг ближайшего синего конуса. Тренер отдает мяч любому игроку, как только он бежит навстречу мячу, и игра начинается.

Варианты

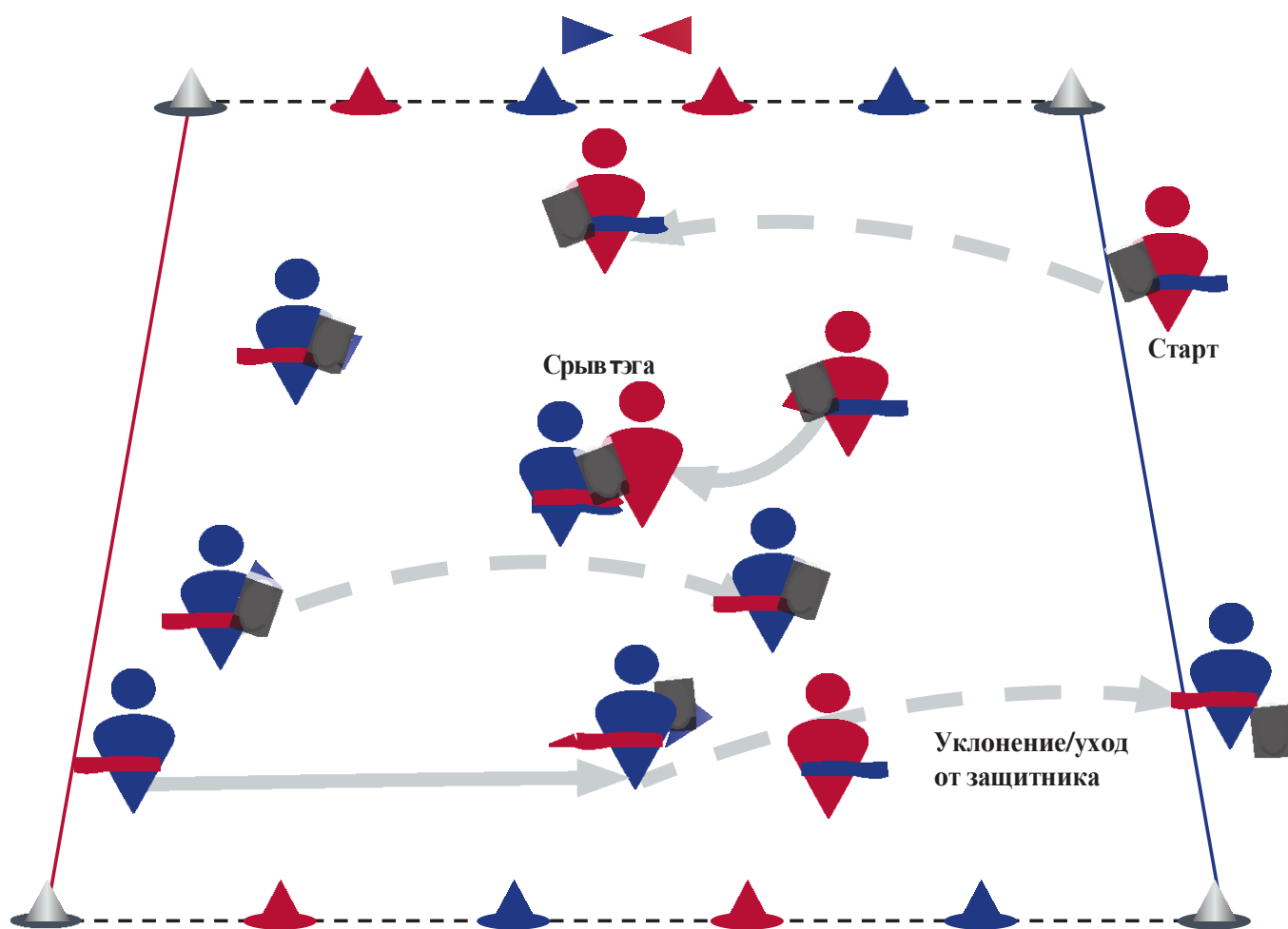
- Только одна команда (защита) обегает вокруг конусов и атакующая команда получает мяч либо сразу, либо по отсчету.

Вопросы

- Как получатель мяча, о чем вы должны знать? Подсказка: где находятся защитники и откуда они приходят. Где находится поддержка и откуда она исходит. Где находится пространство и где оно, вероятно, будет свободным.
- Когда вам следует посмотреть, где находится защита и поддержка? Подсказка: как только вы обойдете конусы.
- Если игрок поддержки, получит от вас мяч позади вас, что бы вы сделали, чтобы помочь ему? Подсказка: притормозить, остановиться или отбежать назад.
- Если вы потеряли организацию в защите, что вы можете сделать? Подсказка: усердно работать, чтобы встать в линию защиты, знайте, где находится ваша поддержка, и не выбегайте вперед других игроков.
- Что лучше: получать мяч после счета «два» или «пять»? Подсказка: «два», потому что у защиты нет времени организовать.
- Как это соотносится с правильной игрой в тег регби? Подсказка: если мы сможем быстро разыгрывать мяч после срыва тэга, защита может быть менее организованной.

Советы по управлению игрой и судейству

- Чтобы стимулировать понимание того, чему вы обучаете, строго применяйте условные правила.
- Будьте красноречивы, но не кричите на детей.
- Скажите "пожалуйста" и "спасибо". Уважение к детям породит уважение к игре и к вам, судье.
- Держитесь на линии паса (будьте ненавязчивы).



ИГРА: ТЭГ РЕГБИ С ПЕШЕХОДАМИ

Правила и варианты

Применяются те же правила, что и для тэг-регби. Однако на этот раз один или два игрока определяются из каждой команды, путем надевания манишек. Когда они защищаются, они могут только ходить. Применяются все остальные правила тегов. Тренер меняет игроков, которые могут ходить.

Усложнения

- Защитники в манишках должны сорвать два тэга, и только тогда, игрок с мячом, должен отдать пас.
- В атаке, у игрока в манишке, должно быть снято два тэга, и только тогда он должен отдать пас (сильный нападающий).
- Если защитник в манишке срывает тэг/захват, то он получают право владения мячом (сильный защитник).
- Игроки с мячом в манишке, теряют право владение мячом, если у них сорван тэг (слабый атакующий).

Вопросы

- Что ищет игрок с мячом? Подсказка: пространство, слабых защитников, поддержку.
- Какую поддержку ищут игроки? Подсказка: то же, что и выше.
- Где лучше всего для защиты разместить своих более медлительных игроков и почему?

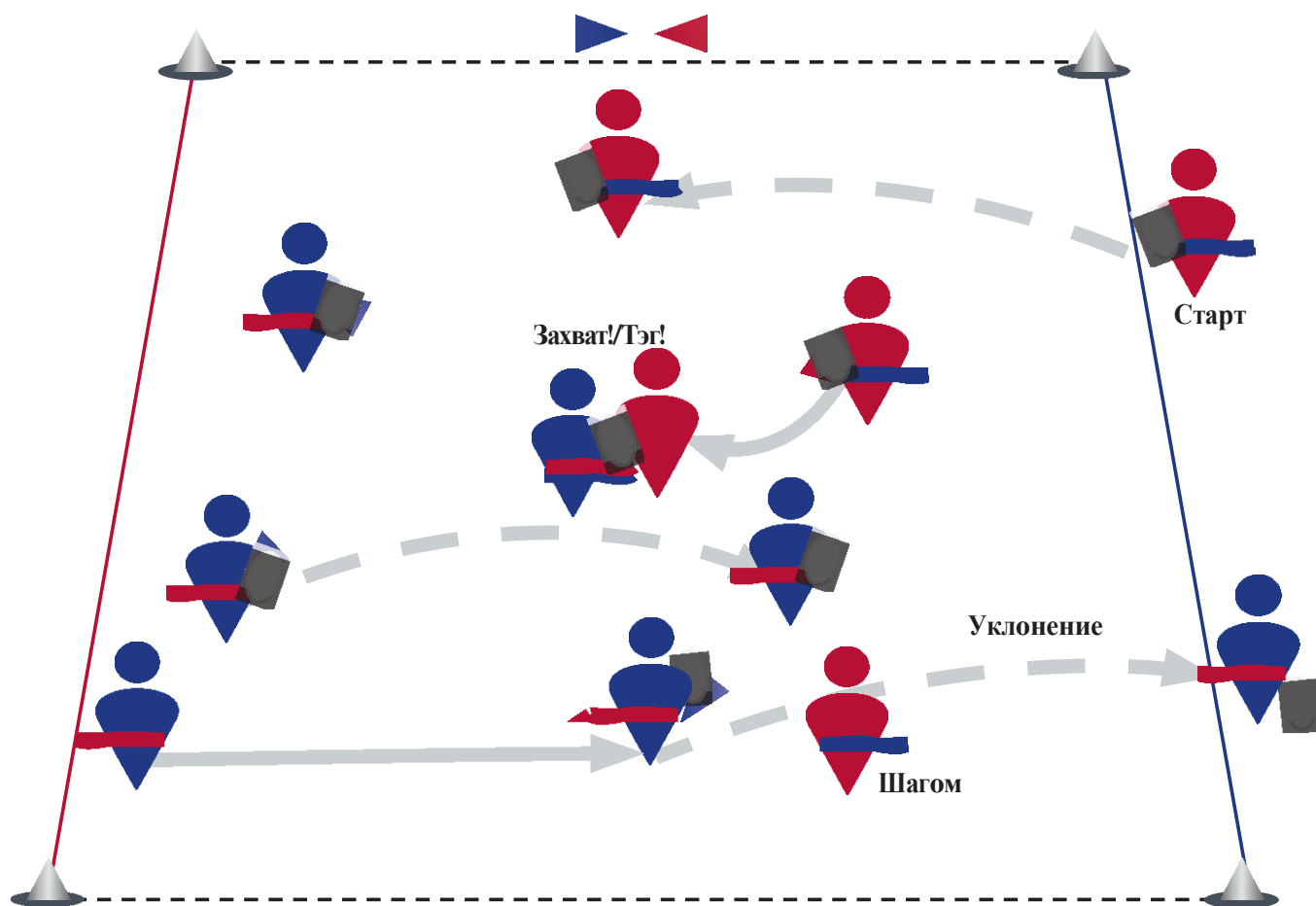
Подсказка: если в середине вы можете защищаться, расположившись плотно рядом, то быстрые игроки могут прикрывать фланги. Если вы расположите их на флангах, вы заставите атакующих пытаться играть широко, что заставит их отдавать пасы и, возможно, совершать ошибки.

- Теперь, когда атакующие знают об этом, что они попытаются сделать?

Подсказка: будут атаковать пространство, между быстрым и медленным защитником, чтобы вывести обоих из игры, или атаковать пространство с быстрыми защитниками, так как срывая тэги, они выйдут на время из игры, оставляя пространство на медленного защитника.

Советы по управлению игрой и судейству

- Чтобы стимулировать понимание того, чему вы обучаете, строго применяйте условные правила.



ТЭГ ИГРА: ПРОРЫВ

Правила и варианты

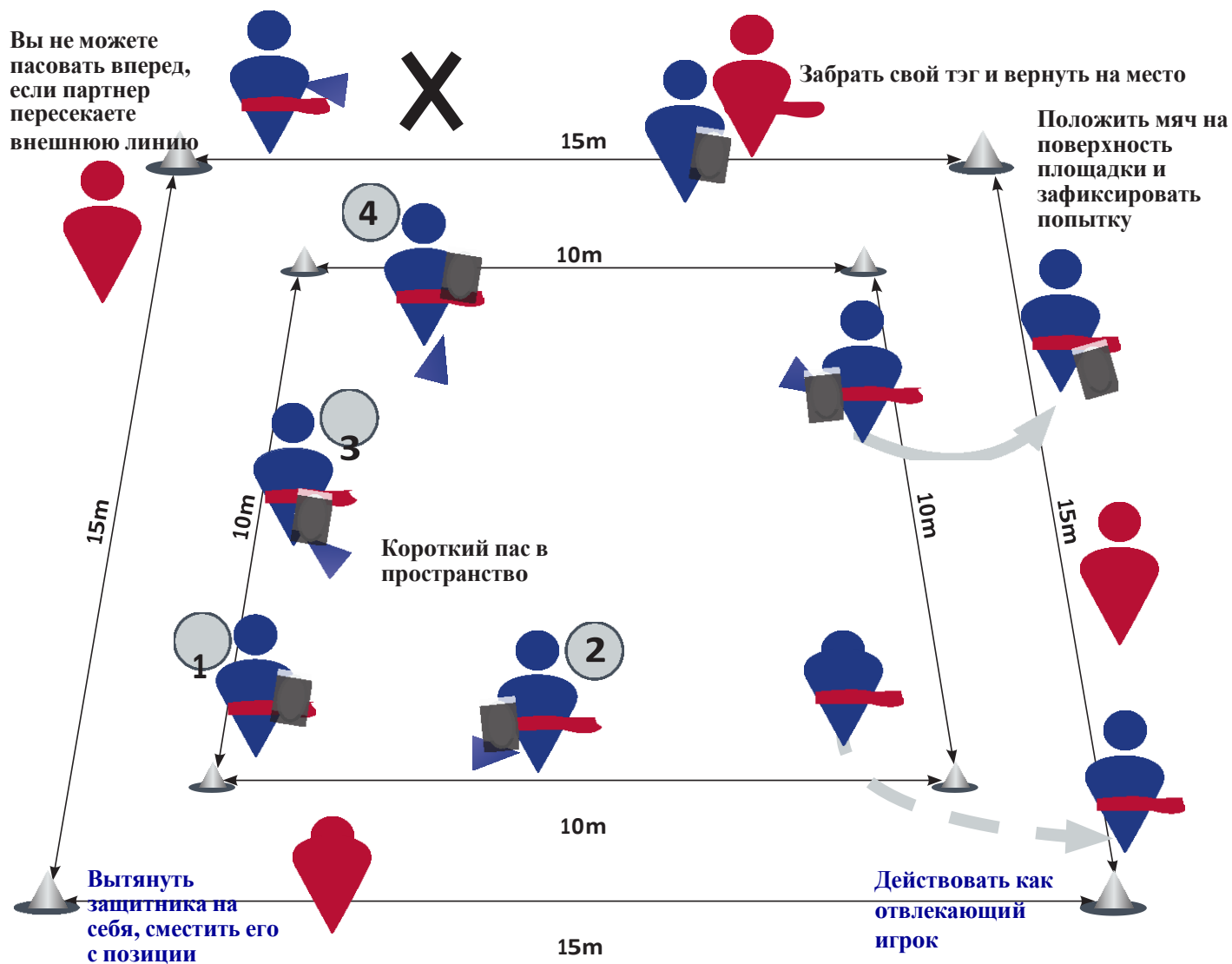
Смотрите схему поля. Внешний квадрат защищают один или два игрока в каждой секции. Во внутреннем квадрате находится от четырех до восьми атакующих игроков. Атакующие могут передавать мяч в любом направлении во внутреннем квадрате, но только назад во внешнем квадрате. Они стремятся совершить попытку, положив мяч за внешнюю линию. Если у них сорваны ленты, или они уронили мяч на землю, во внешнем квадрате, атака окончена, и мяч должен быть возвращен во внутренний квадрат. У детей есть одна или две минуты, чтобы попытаться положить мяч за внешней линией, затем поменяйте команды.

Вопросы

- Чего ищет атакующая команда? *Подсказка:* проход, медленная защита, поддержку и стоячих защитников (например, защитники, которые еще не вернули тэг).
- Какие навыки им нужно улучшить, чтобы лучше играть в эту игру? *Подсказка:* быстрый пас и поиск свободного пространства.
- Что ищут защитники? *Подсказка:* предугадать пас и направление атаки.

Советы по управлению игрой и судейству

- Расположитесь за пределами площадки и смотрите внутрь.
- В зависимости от способностей группы, сначала будьте менее строги и становитесь строже по мере того, как они привыкают к заданию.



РАЗДЕЛ 11: Правила игры

Ниже приводится краткое изложение правил для детей младше 7 и 8 лет. Для получения полных, точных и специфичных правил в тег-регби для детей, пожалуйста, обратитесь перед турниром к организаторам фестиваля/турнира.

Для игроков до 7 лет

Это введение в регби в самые ранние годы, и поэтому игра должна быть простой и понятной с минимальным вмешательством тренера (судьи).

Как следствие, правила игры были упрощены. Они намеренно просты и гибки. Судья или тренер должны рассматривать это как возможность тренировать в рамках игры, и если интерпретации различаются, это предоставляет игрокам отличную возможность для изучения, чтобы пересмотреть, адаптировать и модифицировать свою игру. Следует поощрять свободное течение и непрерывность игры, и приведенные ниже общие правила предлагают основные принципы игры с достаточной гибкостью, чтобы тренер или судья могли адаптироваться к потребностям и способностям игроков. Тренер в игре должен воздерживаться от слишком частого вмешательства и должен делать это только в том случае, если:

- а) это опасно или потенциально опасно;
- б) есть травма или
- в) есть очевидное и значительное преимущество одной стороны.

В случае случайного перемещения мяча вперед (например, в результате броска или не пойманного паса) следует разрешить продолжить игру, поскольку это дает возможность защищающейся команде завладеть мячом.

Количество срывов лент/тэгов, может быть ограничено, и любые перерывы в игре (например, вывод мяча из игры или бросание лент/тегов на землю) должны приводить к тому, что судья (тренер в игре) передает мяч команде, не нарушившей правила, предпочтительно в руки игрокам, у которых, возможно, было не так много мяча в игре.

Тренер в игре также должен выступать в качестве наставника для обеих сторон, при этом приоритетом является каждый ребенок и его развитие, а не исход игры.

Тэг регби 4x4:

1. Размер поля 20 м x 12 м.
2. По 10 минут в каждую сторону (смена сторон).
3. Ленты/тэги на поясах хорошо видны, лишняя часть пояса заправлена убран, по одному ленте/тэгу с каждой стороны.
4. Мяч следует передавать вбок или назад.
5. Игрок с мячом, должен передать мяч, когда у него сорван тэг, в пределах примерно трех метров или трех секунд.
6. Соперники должны позволить им отдать пас и явно стараться оказаться за мячом со своей стороны (в не игры).
7. Игрок с мячом не может продолжать игру до тех пор, пока не будут прикреплены оба тэга.
8. Игрок, сорвавший тэг, не может продолжать играть до тех пор, пока он не вернет ленту/тег.
9. Попытка засчитывается, когда игрок с мячом, перенес мяч за линию попытки и приземлил его, держа мяч в двух руках; после чего игра возобновляется уступившей командой, с центра поля, свободным пасом от одного из игроков.
10. Если у игрока с мячом, лента/тэг сорван в пределах линии попытки, он может, приземлив мяч совершить попытку.
11. Никакого физического контакта (включая отбивание руками или мячом, рук защитника)
12. Если присуждается штрафной свободный пас, соперник должен отойти на три метра назад, к своей линии попытки; свободный пас не может выполняться в пределах трех метров от линии попытки.
13. Игроки не могут нырять за мячом или падать на землю (за мячом и с мячом).

РАЗДЕЛ 11: Правила игры

Для игроков до 8 лет.

Это обеспечивает постепенный переход от игры 4 на 4 к игре 5 на 5.

В этих правилах игроки будут наказаны, если они упадут на землю, когда совершают попытку, возможно, это будет не разрешено на официальных турнирах.

Большее количество игроков на меньшем поле дает детям возможность играть в более командной обстановке, сохраняя при этом принципы развития ребенка.

По соглашению тренеры обеих сторон, могут установить правило пяти лент/тегов, согласно которому после пятой ленты/тэга, владение мячом переходит к обороняющейся стороне со свободного паса.

Тренер в игре (рефери) должен стремиться придерживаться подхода, аналогичного тому, который описан ранее в кратком изложении правил игроков до 7 лет. Основные правила изложены ниже.

Тэг регби 5x5

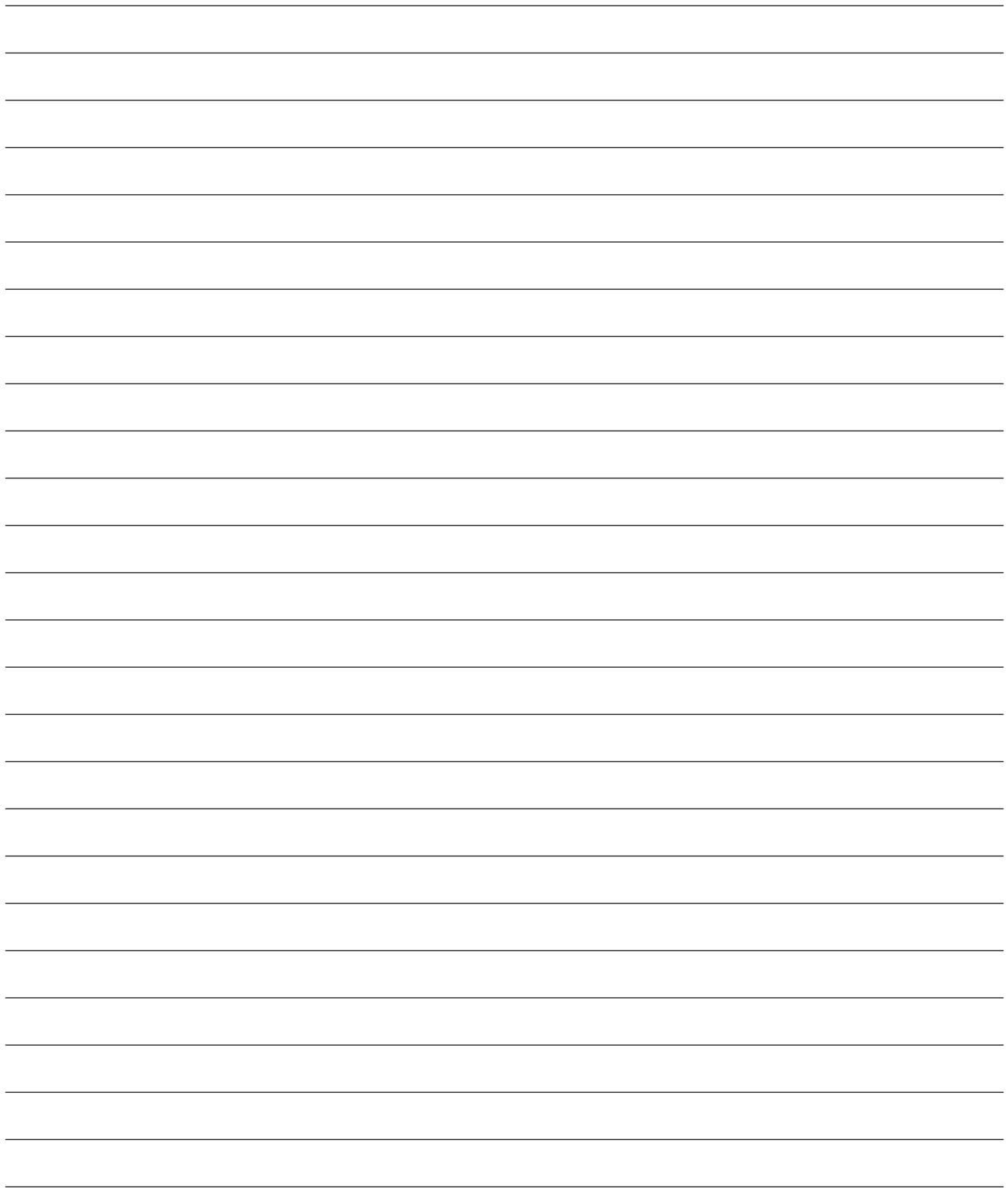
1. Размер поля 20 м x 40 м.
2. По 5 минут в каждую сторону (смена сторон).
3. Ленты/тэги на поясах хорошо видны, лишняя часть пояса заправлена убран, по одному тэгу с каждой стороны.
4. Мяч следует передавать вбок или назад.
5. Игрок с мячом, должен передать мяч, когда у него сорван тэг, в пределах примерно трех метров или трех секунд.
6. Соперники должны позволить им отдать пас и явно стараться оказаться за мячом со своей стороны (в не игры).
7. Игрок с мячом не может продолжать игру до тех пор, пока не будут прикреплены оба тэга.
8. Игрок, сорвавший тэг, не может продолжать играть до тех пор, пока он не вернет тег.
9. Если мяч сыгран вперед (отброшен, выбит вперед или передан вперед), соперник получает свободный пас, если только нет преимущества у команды, не нарушившей правила.
10. Попытка засчитывается, когда игрок с мячом, перенес мяч за линию попытки и приземлил его, держа мяч в двух руках; после чего игра возобновляется уступившей командой, с центра поля.
11. Если у игрока с мячом, тэг сорван в пределах линии попытки, он может, приземлив мяч совершить попытку.
12. Никакого физического контакта (включая отбивание руками или мячом, рук защитника)
13. Если присуждается штрафной свободный пас, соперник должен отойти на три метра назад, к своей линии попытки; свободный пас не может выполняться в пределах трех метров от линии попытки.
14. Игроки не могут нырять за мячом или падать на мяч.



Важно знать

Тренеры, работающие с маленькими детьми в возрасте до 12 лет, должны хорошо знать стандарты знаний касающихся регби и игровых навыков для детей до 13 лет.

Тренеры, работающие с детьми в возрасте от 13 лет, должны быть осведомлены об стандартах знаний касающихся регби и игровых навыках для игроков до 18 лет.



План тренировки

Тренировка №: _____

Дата: _____

Основные цели

(1) _____

(2) _____

(3) _____

Оборудование: _____

Вид активности	Время	Точки контроля	Учебные цели
Разминка			
Индивидуальная техника			
Коллективная техника и развитие командных действий			
Заминка			

Разбор и подведение итогов тренировки.